

Curricolo scuola primaria e secondaria di I grado allegato al Piano dell'Offerta Formativa Delibera del Consiglio di Istituto n.4 del 14/10/2015

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA (prevalente o concorrente)
comunicazione nella madre lingua	Italiano
comunicazione nelle lingue straniere	Inglese
competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Matematica, Scienze, Tecnologia
competenze digitali	Tecnologia quale disciplina privilegiata ma con ricadute su tutte le altre
imparare a imparare	Trasversale a tutte le discipline
competenze sociali e civiche	Educazione alla cittadinanza, educazione fisica, quali discipline privilegiate ma trasversale a tutte le altre
spirito d'iniziativa e intraprendenza	trasversale a tutte le discipline
consapevolezza ed espressione culturale	Storia, geografia, arte, musica, religione cattolica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DISCIPLINA (prevalente o concorrente)
Comunicazione nella madre lingua	ITALIANO
Comunicazione nelle lingue straniere	Inglese e Francese, seconda lingua comunitaria
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Matematica, scienze, tecnologia
Competenze digitali	Tecnologia quale disciplina privilegiata ma con ricadute su tutte le altre
Imparare a imparare	trasversale a tutte le discipline
Competenze sociali e civiche	Educazione alla cittadinanza, educazione fisica, quali discipline privilegiate ma trasversale a tutte le altre
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	trasversale a tutte le discipline
Consapevolezza ed espressione culturale	Storia, geografia, arte, musica, religione cattolica

<p>COMPETENZA : COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: ITALIANO COMPETENZA 1: “Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti” COMPETENZA 2: “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo” COMPETENZA 3: “ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi” COMPETENZA 4: “Conoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico” LIVELLI DI COMPETENZA</p>	
<p>LIVELLO 1 Classe I[^]</p>	<p>Mantiene l’attenzione sul messaggio orale: semplici consegne, spiegazioni,narrazioni. Interviene nelle conversazioni rispettando l’argomento. Racconta esperienze vissute in modo comprensibile, rispettando un ordine temporale. Legge semplici e brevi testi. Individua le principali informazioni esplicite: personaggi, luoghi, tempi, fatti. Scrive semplici frasi collegate, inerenti al proprio vissuto o riferite ad immagini date. Distingue all’interno di una frase le singole parole. Ordina in sequenza logica i sintagmi per formare una frase. Scrive parole bisillabe e trisillabe piane.</p>
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Presta attenzione alle comunicazioni di adulti e compagni: più consegne in sequenza, spiegazioni, narrazioni. Interagisce nelle conversazioni intervenendo in modo pertinente e rispettando il proprio turno. Riferisce esperienze personali e il contenuto di racconti, rispettando l’ordine cronologico e causale. Verbalizza le modalità di esecuzione e le regole di un gioco conosciuto. Legge testi vari in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura. Comprende e riconosce testi (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici); ricava il significato globale e le informazioni esplicite. Produce testi scritti narrativi (esperienze personali e storie fantastiche) edescrittivi, anche con il supporto di uno schema, rispettando le regole ortografiche e usando un lessico adeguato. Conosce le parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbo (presente-passato-futuro). Individua nella frase minima di chi si parla (soggetto), che cosa fa (predicato).</p>
<p>LIVELLO3 Classe V[^]</p>	<p>Presta attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Partecipa alle discussioni esprimendo e motivando le proprie opinioni con chiarezza e pertinenza, nel rispetto delle regole comunicative. Riferisce esperienze personali rispettando l’ordine logico e temporale; organizza ed espone contenuti di studio con un lessico appropriato. Legge in modo scorrevole e corretto testi di vario tipo. Utilizza tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. Riconosce le caratteristiche specifiche e gli scopi delle diverse tipologie testuali. Coglie il significato globale del testo, individua le informazioni esplicite e ricava quelle implicite. Progetta e produce testi scritti di vario tipo (narrativo: personale/ fantastico,descrittivo, regolativo), con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti. Utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale. Rielabora testi di diverso tipo in base a indicazioni date; produce la sintesi di un breve testo. Rispetta le regole ortografiche.</p>

	<p>Riconosce e denomina le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconosce modi finiti e indefiniti del verbo.</p> <p>Riconosce e denomina gli elementi basilari di una frase: soggetto, predicati, espansioni dirette e indirette.</p> <p>Utilizza consapevolmente strumenti di consultazione.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II^secondaria</p>	<p>L'alunno ascolta con attenzione mantenendo la concentrazione per i tempi stabiliti.</p> <p>Varia il registro comunicativo a seconda dei contesti e degli interlocutori.</p> <p>Partecipa a conversazioni e discussioni rispettando le regole comunicative.</p> <p>Riferisce esperienze personali e argomenti ascoltati.</p> <p>Legge in modo scorrevole rispettando i segni di interpunzione.</p> <p>Comprende il significato di quanto letto distinguendo le informazioni principali dalle secondarie e cogliendo semplici inferenze.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei generi testuali trattati.</p> <p>Individua lo scopo comunicativo di semplici testi.</p> <p>Pianifica e produce testi di vario tipo, ricchi nei contenuti e rispondenti allo scopo, avvalendosi di una buona competenza lessicale, ortografica e sintattica; esprime esperienze personali facendo adeguate osservazioni e riflessioni.</p> <p>Sintetizza in modo ordinato e completo un testo narrativo.</p> <p>Riconosce e classifica tutte le parti del discorso.</p> <p>Comprende ed usa il lessico specifico di base delle varie discipline.</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III^ Secondaria I°grado</p>	<p>Ascolta con attenzione, comprendendo scopo e significato di una comunicazione.</p> <p>Interagisce nelle diverse situazioni comunicative variando il registro a seconda dello scopo e del destinatario.</p> <p>Riferisce esperienze personali e contenuti disciplinari in modo completo e con proprietà di linguaggio. Sa operare collegamenti tra le informazioni e argomentare il proprio punto di vista su tematiche trattate.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere.</p> <p>Legge in modalità silenziosa individuando le informazioni esplicite, ricavando quelle implicite e operando collegamenti.</p> <p>Riconosce funzioni e scopi comunicativi di testi di diversa natura, esprimendo valutazioni e riflessioni personali.</p> <p>Dimostra interesse per la lettura e comincia a manifestare le proprie preferenze per i vari generi.</p> <p>Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di vari tipi di testo; scrive con correttezza ortografico-sintattica e con proprietà linguistica.</p> <p>Adegua i registri comunicativi allo scopo e al destinatario.</p> <p>Argomenta le proprie idee in modo coerente; rielabora in modo pertinente i contenuti di un testo.</p> <p>Scrive sintesi significative e complete.</p> <p>Conosce la costruzione della frase complessa: individua i rapporti di coordinazione e subordinazione, riconosce la funzione dei diversi tipi di subordinate.</p> <p>Conosce e analizza le funzioni logiche della frase semplice.</p> <p>Conosce e utilizza con proprietà i linguaggi specifici delle diverse discipline.</p>
<p>LIVELLO 6 Classe III^ Secondaria I°grado Eccellenza</p>	<p>Ascolta in modo consapevole e partecipa una comunicazione comprendendone significato e finalità. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative variando il registro a seconda dello scopo e del destinatario.</p> <p>Riferisce esperienze personali e contenuti disciplinari in modo articolato e appropriato nel lessico. Nell'esposizione dimostra di saper operare collegamenti e sintetizzare le informazioni.</p> <p>Esprime e motiva le proprie opinioni su esperienze e problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali rispettando le posizioni altrui.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere.</p> <p>Legge in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) mettendo in atto strategie differenziate: lettura orientativa, selettiva, analitica.</p>

	<p>Ricava informazioni e compie inferenze.</p> <p>Coglie le finalità del testo e il punto di vista dell'autore, esprimendo valutazioni e riflessioni personali. Dimostra interesse e piacere per la lettura e comincia a manifestare gusti personali per i vari generi.</p> <p>Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di vari tipi di testo; scrive con correttezza ortografica e sintattica, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, adeguando i registri comunicativi allo scopo e al destinatario del messaggio.</p> <p>Argomenta le proprie idee in modo articolato, rielabora e commenta con creatività e personalità i contenuti di un testo; effettua sintesi efficaci e significative.</p> <p>Conosce la costruzione della frase complessa; individua rapporti di coordinazione e subordinazione, riconosce la funzione dei diversi tipi di subordinate.</p> <p>Conosce e analizza le funzioni logiche della frase semplice. Conosce e utilizza con proprietà i linguaggi specifici delle discipline.</p> <p>Applica le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p>
--	--

COMPETENZA : COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

<p>COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE COMPETENZA 1: Ascolta e comprende messaggi relativi agli argomenti affrontati discriminando le parole chiave. COMPETENZA 2: Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici COMPETENZA 3: Legge e comprende frasi e brevi testi COMPETENZA 4: Scrive frasi e semplici testi</p>	
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Comprende istruzioni e frasi note pronunciate in modo chiaro. Utilizza semplici frasi sulla base delle strutture esercitate in classe. Legge e comprende frasi molto semplici, brevi e relative al lessico affrontato in classe. Copia e scrive parole. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>
<p>LIVELLO3 Classe V[^]</p>	<p>Comprende istruzioni ed espressioni familiari pronunciate in modo chiaro. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti. Utilizza semplici frasi sulla base delle strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari. Legge e comprende semplici frasi e brevi testi su argomenti noti, preferibilmente accompagnati da immagini. Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture affrontate.</p>
<p>LIVELLO4 Classe II[^]Scuola Secondaria I^ogrado</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana, semplici conversazioni informali su temi familiari, informazioni e semplici istruzioni relative a bisogni immediati e legati alla vita quotidiana. Partecipa a semplici conversazioni fornendo informazioni personali. Parla dei propri interessi. Descrive brevemente esperienze, luoghi e persone. Chiede e fornisce informazioni nelle situazioni più comuni che si presentano viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese. Comprende in modo globale ed analitico brevi descrizioni o testi. Identifica informazioni specifiche, sia esplicite che implicite,traendole da testi funzionali. Produce un semplice testo relativo ad argomenti familiari e di interesse personale. Scrive semplici messaggi per relazionarsi con coetanei. Usa la lingua scritta in semplici situazioni di vita quotidiana per compilare moduli ecc.</p>
<p>LIVELLO5 Classe III[^]Scuola Secondaria I^o grado</p>	<p>Comprende messaggi e conversazioni su argomenti prevalentemente noti. Partecipa a conversazioni su argomenti familiari. Parla di interessi, sentimenti ed emozioni. Descrive esperienze, luoghi e persone. Chiede e fornisce informazioni nelle situazioni più comuni che si presentano viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese. Comprende in modo globale ed analitico descrizioni e testi. Identifica informazioni specifiche anche su argomenti non noti ed in presenza di termini non conosciuti. Struttura e produce un testo relativo ad argomenti familiari e di interesse personale. Scrive messaggi formali ed informali. Usa la lingua scritta per compilare questionari e moduli.</p>

COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE: FRANCESE

COMPETENZA 1: Ascolta e comprende messaggi relativi agli argomenti affrontati discriminando le parole chiave.

COMPETENZA 2: Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici

COMPETENZA 3: Legge e comprende frasi e brevi testi

COMPETENZA 4: Scrive frasi e semplici testi

Livello 1 (Classe seconda Scuola Sec. 1° Grado)	<ul style="list-style-type: none">- Comprende semplici testi e trovare informazioni specifiche in materiali di uso comune- Comprende brevi messaggi orali di argomenti conosciuti- Produce testi brevi e semplici inerenti ad esperienze personali anche con errori formali che non compromettano la comprensione.- Partecipa a semplici conversazioni utilizzando espressioni familiari adatte alla situazione.
Livello 2 (Classe terza Scuola Sec. 1° Grado)	<ul style="list-style-type: none">- Comprende in modo globale ed analitico materiali di uso corrente.- Comprende espressioni e testi di uso quotidiano.- Produce testi relativi ad esperienze personali anche con errori formali che non compromettano la comprensione.- Interagisce in modo comprensibile riguardo a semplici argomenti attuali

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE COMPETENZA 1: “Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi” COMPETENZA 2: “Conoscere il numero nei suoi vari aspetti e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto” COMPETENZA 3: “ Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure” COMPETENZA 4: “ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico”. LIVELLI DI COMPETENZA	
LIVELLO 1 Classe I[^]	Risolve situazioni problematiche, in un contesto concreto, contenenti tutte le informazioni necessarie e definite chiaramente. Usa procedimenti secondo istruzioni dirette nella soluzione di problemi matematici con addizioni e sottrazioni. Usa il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. Comprende le relazioni tra le operazioni di addizione e sottrazione, almeno fino al 20. Localizza oggetti nello spazio e ne stabilisce relazioni usando termini adeguati. Effettua percorsi partendo dalla descrizione verbale o dalla rappresentazione grafica e viceversa. Compie confronti diretti di grandezze. Riconosce nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti in base ad un attributo e le rappresenta con schematizzazioni (frece, insiemi, tabelle). Individua ed applica regole per costruire semplici successioni. Riconosce la possibilità o l’impossibilità che si verifichi un evento in situazione di gioco e di vita quotidiana.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Ricava informazioni pertinenti da un testo e lo rappresenta graficamente. Applica algoritmi e procedure adeguate con le quattro operazioni. In situazioni problematiche concrete, formula ipotesi di soluzione e le giustifica. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali (almeno entro il 1000). Riconosce nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre. Rappresenta ed esegue, usando i simboli dell’aritmetica, le quattro operazioni e ne comprende le relazioni. Utilizza alcune tecniche di calcolo mentale. Riconosce le principali figure geometriche nei contesti quotidiani. Individua gli angoli in figure e in contesti diversi. Riconosce e rappresenta il concetto di simmetria. Effettua misure dirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura non convenzionali. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Compie indagini relative al vissuto personale e registra i dati raccolti utilizzando semplici diagrammi. Riconosce il valore di verità di un evento usando le espressioni; è certo, è possibile, è impossibile.
LIVELLO 3 Classe V[^]	Partendo dall’analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie, anche sottintese (dati impliciti e sovrabbondanti), per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. Riflette sul processo risolutivo eseguito, lo verbalizza e lo confronta con altre possibili soluzioni. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali, decimali e alcuni tipi di frazioni ed opera con essi. Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). Conosce il valore posizionale delle cifre sia dei numeri naturali che decimali. Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali con padronanza degli algoritmi. Utilizza strategie di calcolo mentale. Effettua consapevolmente calcoli approssimativi.

	<p>Costruisce e disegna con strumenti vari le principali figure geometriche e ne conosce le proprietà. Calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane. Individua simmetrie in oggetti e figure geometriche conosciute. Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura convenzionali. In contesti significativi attua semplici conversioni (equivalenze) tra una unità di misura e un'altra. Classifica ed individua i criteri data una classificazione; rappresenta le classificazioni utilizzando i diagrammi di: Venn, Carrol, ad albero. Decodifica semplici tabelle. Organizza dati raccolti utilizzando diagrammi a barre, istogrammi, ideogrammi. Confronta le probabilità degli eventi, dando una prima quantificazione.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Secondaria I°grado</p>	<p>Riconosce problemi matematici in contesti semplici legati al vissuto e ne individua i dati essenziali che sa utilizzare nei procedimenti risolutivi. Formalizza il percorso risolutivo utilizzando il linguaggio specifico. Verifica la coerenza dei risultati ottenuti. Comprende il significato dei numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici (N -Q). Riconosce ed usa scritture diverse per lo stesso numero razionale. Comprende il significato delle operazioni e le sa utilizzare nella soluzione dei problemi. Esegue semplici calcoli usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, calcolo scritto, tavole numeriche, calcolatrice). Utilizza rappresentazioni grafiche di operazioni per la soluzione di problemi. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche con opportune tecniche operative. Descrive le proprietà delle figure e le formalizza in modo semplice. Collega i dati e le proprietà geometriche all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le strategie per la soluzione di problemi. Raccoglie ed organizza un insieme di dati e applica semplici procedimenti statistici. Rappresenta classi di dati mediante opportuni diagrammi. Legge ed interpreta tabelle e grafici per individuare corrispondenze fra insiemi con la guida dell'insegnante. Riconosce facili relazioni di proporzionalità diretta o inversa e le esprime mediante una funzione matematica che rappresenta sul piano cartesiano.</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III[^] Secondaria I°grado</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche in contesti reali legati al vissuto. Utilizza le conoscenze matematiche per individuare le strategie risolutive appropriate dopo aver scomposto il problema in sottoproblemi. Sceglie le operazioni, le figure geometriche, le rappresentazioni grafiche che ritiene opportuno utilizzare. Formalizza in modo corretto e personale il procedimento seguito, usando in modo accurato il linguaggio specifico e lo sa esporre anche oralmente. Verifica la coerenza dei risultati ottenuti. Comprende il significato dei numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici (R). Riconosce e usa scritture diverse per lo stesso numero razionale. Comprende il significato delle operazioni e le sa utilizzare correttamente nella soluzione dei problemi. Esegue calcoli usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, calcolo scritto, tavole numeriche, calcolatrice). Rappresenta graficamente le equazioni di primo grado e le relazioni di proporzionalità diretta e inversa. Riconosce e rappresenta figure geometriche con opportune tecniche operative. Descrive le proprietà delle figure e le formalizza con la simbologia specifica ed i termini appropriati. Individua analogie e differenze nelle trasformazioni geometriche. Collega i dati e le proprietà geometriche all'obiettivo da raggiungere scegliendo opportunamente le strategie per la soluzione dei problemi. Raccoglie ed organizza un insieme di dati che interpreta usando i metodi statistici. Rappresenta classi di dati mediante opportuni diagrammi.</p>

	<p>Legge ed interpreta tabelle e grafici per individuare corrispondenze fra insiemi. Riconosce relazioni di proporzionalità diretta o inversa e le esprime mediante una funzione matematica che rappresenta sul piano cartesiano.</p>
<p>LIVELLO 6 Eccellenza Classe III[^] Secondaria I°grado</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche in contesti diversi dall'esperienza quotidiana. Utilizza le conoscenze matematiche per individuare le strategie risolutive appropriate dopo aver scomposto il problema in sottoproblemi, ottimizzando il procedimento. Formalizza in modo corretto e personale il procedimento seguito usando in modo accurato il linguaggio specifico. Spiega anche oralmente il ragionamento risolutivo e ne discute con i compagni comprendendo anche il punto di vista altrui. Verifica la coerenza dei risultati ottenuti. Comprende il significato logico-operativo dei numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Riconosce e usa scritture diverse per lo stesso numero razionale in modo sicuro. Comprende il significato delle operazioni (tecniche di calcolo) e le sa utilizzare in modo consapevole nella soluzione dei problemi. Esegue calcoli usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, calcolo scritto, Tavole numeriche, calcolatrice). Rappresenta graficamente le equazioni di primo grado e le relazioni di proporzionalità diretta e inversa, comprendendo il concetto di equazione e di funzione. Riconosce e rappresenta figure geometriche utilizzando le tecniche operative in modo accurato. Descrive le proprietà delle figure e le formalizza con la simbologia specifica ed i termini appropriati. Individua analogie e differenze nelle trasformazioni geometriche. Collega i dati e le proprietà geometriche all'obiettivo da raggiungere scegliendo opportunamente le strategie per la soluzione di problemi. Comprende i passaggi logici di una dimostrazione. Raccoglie ed organizza un insieme di dati che interpreta usando i metodi statistici utilizzando anche applicazioni di tipo informatico. Rappresenta classi di dati mediante opportuni diagrammi. Legge ed interpreta tabelle e grafici per individuare corrispondenze fra insiemi. Riconosce relazioni di proporzionalità diretta o inversa e le esprime mediante una funzione matematica che rappresenta sul piano cartesiano.</p>

-COMPETENZE SCIENTIFICHE**COMPETENZA 1 :“Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico”****LIVELLI DI COMPETENZA**

LIVELLO 1 Classe I[^]	Osserva, analizza e classifica oggetti e fenomeni inerenti la realtà naturale e gli aspetti della vita quotidiana. Formula semplici ipotesi e le verifica.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Osserva, analizza, descrive e classifica oggetti e fenomeni relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formula semplici ipotesi e le verifica , utilizza semplici schematizzazioni.
LIVELLO 3 Classe V[^]	Osserva, analizza e descrive oggetti e fenomeni relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formula ipotesi e le verifica, utilizza semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Inizia la costruzione di semplici mappe. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I^o grado	Osserva, descrive e raccoglie dati relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Individua, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati, li organizza e li elabora. È disposto a confrontarsi con curiosità ed interesse sulle informazioni proveniente dai mass-media. Costruisce semplici mappe.
LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	Osserva, analizza e descrive sistemi e fenomeni relativi alla realtà naturale e artificiale e agli aspetti della vita quotidiana. Individua, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. Presenta i risultati delle analisi. Riconosce e definisce i principali aspetti di un ecosistema e le problematiche ad esso connesse. Interpreta, con la guida dell'insegnante, fenomeni naturali o sistemi artificiali legati al concetto di calore e temperatura. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
LIVELLO 6 Eccellenza Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	Osserva criticamente, individua, organizza e rappresenta autonomamente dati relativi alla realtà naturale e artificiale e agli aspetti della vita quotidiana padroneggiando le diverse fonti di consultazione. Interpreta autonomamente fenomeni naturali o sistemi artificiali dal punto di vista energetico ed è consapevole dei possibili impatti nelle trasformazioni energetiche sull'ambiente naturale. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

COMPETENZE TECNOLOGICHE

Competenza 1: "Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico".

Competenza 2: "Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico".

Competenza 3: "Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato".

Competenza 4: "Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo

Competenza 4: "Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio"

Competenza 6: "Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate".

LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO 1 Classe I[^]	Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). Utilizza alcune tecniche per disegnare e rappresentare: riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari. Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; smonta e rimonta giocattoli.
LIVELLO 3 Classe V[^]	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I° grado	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc. Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni. Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.

	Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.
LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>

COMPETENZE DIGITALI

<p>CONSAPEVOLEZZA E COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA 1”Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio”.</p> <p>COMPETENZA 2” Essere consapevole delle potenzialità,dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo,culturale e sociale in cui vengono applicat”.</p> <p>LIVELLI DI COMPETENZA</p>	
<p>LIVELLO 1 Classe I[^]</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell’insegnante e con le sue istruzioni,scrive un semplice testo al computer e lo salva. Usa semplici programmi grafici per disegnare e colorare. Usa in modo guidato giochi didattici.</p>
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Con la supervisione dell’insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini; utilizza tabelle e legge dati in esse contenuti. Usa programmi grafici per produrre e modificare immagini. Usa in modo autonomo giochi didattici. Solo con la supervisione dell’insegnante, reperisce semplici informazioni in rete.</p>
<p>LIVELLO 3 Classe V[^]</p>	<p>Scrive, formatta, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo elementi grafici. Elabora e costruisce semplici tabelle di dati con la supervisione dell’insegnante. Accede alla rete,locale e/o esterna, con la supervisione dell’insegnante per ricercare e ricavarne informazioni.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I^ogrado</p>	<p>Su indicazioni dell’insegnante, utilizza autonomamente i programmi di videoscrittura e presentazione per elaborare un proprio progetto ed esporlo. Utilizza in modo autonomo sussidi informatici per il proprio apprendimento. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni con la supervisione dell’insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I^ogrado</p>	<p>Utilizza in autonomia i programmi di videoscrittura, fogli di calcolo,presentazioni, per esporre un proprio elaborato, eseguire compiti e risolvere problemi. Rispetta le principali regole di comunicazione grafica nell’elaborazione dei prodotti. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell’insegnante e organizzare il materiale ricavato; confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere ed evitare i principali pericoli della rete.</p>

IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA: IMPARARE A IMPARARE

Competenza 1:Acquisire ed interpretare l'informazione".

Competenza 2:Individuare collegamenti e relazioni;trasferire in altri contesti".

Competenza 3:Organizzare il proprio apprendimento,individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale,non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro".

LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO 1 Classe I[^]	Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale ed il contenuto di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante. In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Formula domande su argomenti trattati e ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Ricava informazioni dalla lettura di fonti iconografiche e materiali con domande stimolo dell'insegnante.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse su argomenti di studio. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico settimanale. Rileva semplici problemi dall'osservazione di esperienze e formula ipotesi strategie risolutive.
LIVELLO 3 Classe V[^]	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: sottolineature, scalette, mappe, con l'aiuto dell'insegnante. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle. Utilizza opportunamente dizionari. Pianifica un proprio lavoro.
LIVELLO 4 Classe II[^] Secondaria I°grado	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse. Adotta strategie di studio personali e adeguate allo scopo. Formula sintesi scritte su argomenti vari e collega le informazioni nuove a quelle già possedute. Utilizza strategie di autocorrezione. Consulta testi e strumenti di informazione vari. Pianifica un proprio lavoro e sa descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.
LIVELLO 5 Classe III[^] Secondaria I°grado	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Consulta testi e strumenti di informazione vari per l'approfondimento e la verifica delle conoscenze. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni, sa valutarne i risultati.

	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento e memorizzazione.
--	---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA E CITTADINANZA	
COMPETENZA 1: "Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi"	
COMPETENZA 2: "Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche"	
COMPETENZA 3: "Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi"	
LIVELLI DI COMPETENZA	
LIVELLO 1 Classe I[^]	Colloca nel tempo e nello spazio eventi e fatti riconducibili alla propria esperienza, usando indicatori spazio-temporali (prima-adesso-dopo, ieri-oggi-domani, passato-presente-futuro). Individua i primi cambiamenti relativi alla propria esperienza nel corso/arcodell'anno. Racconta e rappresenta graficamente fatti ed eventi significativi legati alla propria esperienza.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Riordina gli eventi in successione logico-temporale utilizzando la periodizzazione convenzionale (mesi, stagioni, anni, decenni, secoli...) Utilizza i concetti di contemporaneità e durata per collocare nel tempo fatti ed eventi riferiti al proprio vissuto. Coglie la successione nell'evoluzione della storia della Terra e dell'uomo. Conosce, comprende e mette in relazione fatti ed eventi significativi del passato riferiti al proprio ambiente di vita. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Verbalizza le conoscenze e i concetti appresi e li rappresenta mediante semplici schemi e disegni.
LIVELLO 3 Classe V[^]	Colloca nel tempo e nello spazio le civiltà mettendone in relazione gli elementi peculiari con il contesto geografico del territorio. Conosce le società studiate, individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi. Organizza le conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie (religione, società, economia, usi e costumi), le rappresenta mediante semplici schemi o tabelle. Riferisce i fatti studiati usando un lessico specifico.
LIVELLO 4 Classe II[^] Secondaria I° grado	Colloca e mette in relazione nello spazio e nel tempo una pluralità di fatti ed eventi legati a quadri di civiltà noti. Confronta gli aspetti che caratterizzano le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Costruisce rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi che le caratterizzano.
LIVELLO 5 Classe III[^] Secondaria I° grado	Si orienta e colloca in una dimensione diacronica e sincronica fatti ed eventi storici. Comprende il cambiamento e la diversità di tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica, opera inoltre collegamenti con il presente. Seleziona ed organizza le informazioni e sa esporle oralmente. Produce testi scritti utilizzando le informazioni selezionate.
LIVELLO 6 Eccellenza Classe III[^] Secondaria I° grado	Si orienta nello spazio e nel tempo in relazione ad argomentazioni culturali e ideologiche delle varie epoche. Usa le abilità e le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici. Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomenta le proprie riflessioni.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA 1: “Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali”.

COMPETENZA 2: “A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria”.

COMPETENZA 3: “Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle”.

COMPETENZA 4: “Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo”.

LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO 1 Classe I [^]	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà e frustrazioni, insuccessi, senza reazioni fisiche aggressive.
LIVELLO 2 Classe III [^]	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti... Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l’autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.
LIVELLO 3 Classe V [^]	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull’ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.

	<p>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I^o grado</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di Governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p> <p>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p>

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>COMPETENZA 1: “Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo e le loro funzionalità e finalità</p> <p>” COMPETENZA 2: “Padroneggiare e gestire gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio-temporali</p> <p>”COMPETENZA 3:“Partecipare attivamente ad attività ludico-sportive rispettando indicazioni e regole</p> <p>”COMPETENZA 4:“Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive”</p> <p>COMPETENZA 5:“Utilizzare l’attività motoria a tutela della salute”(solo Scuola Secondaria 1° grado)</p> <p>COMPETENZA 6:“Orientarsi e svolgere attività sportive in ambiente naturale”(solo Scuola Secondaria 1° grado)</p> <p>LIVELLI DI COMPETENZA</p>	
<p>LIVELLO 1 Classe I[^]</p>	<p>L’alunno percepisce e rappresenta il proprio corpo nominandone le singole parti. Riconosce, differenzia e verbalizza differenti percezioni sensoriali. Coordina ed utilizza i molteplici schemi motori naturali (Camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi). Assume posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o oggetti, adattando gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali. Partecipa attivamente ai giochi proposti, rispettando il proprio turno e le regole assegnate. Utilizza il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni nel gioco simbolico.</p>
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Utilizza le proprie capacità motorie valutando anche le capacità degli altri. Coordina ed utilizza in modo consapevole alcuni schemi motori dinamici (eseguire capovolte, lanciare e colpire, palleggiare). Organizza i propri movimenti orientandosi nello spazio secondo il percorso assegnato; riconosce e memorizza la successione delle azioni. Manifesta un comportamento partecipativo e consapevole nel gioco, rispettando le regole e interagendo positivamente con i compagni: accetta i propri limiti, collabora per la riuscita del gioco, riconosce ed accetta la sconfitta. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d’animo, idee e situazioni.</p>
<p>LIVELLO 3 Classe V[^]</p>	<p>Riconosce le risposte del proprio corpo in relazione e conseguentemente all’esercizio fisico; controlla e modula la respirazione, sa utilizzare le pause per il recupero. E’ in grado di variare il ritmo di attività a seconda delle fasi del gioco. Utilizza gli schemi motori in simultaneità e successione, finalizzandoli alle azioni di gioco-sport, coordina i movimenti del corpo in relazione all’uso di attrezzi. Partecipa attivamente alle attività motorie proposte dimostrando autocontrollo, capacità di cooperazione e sa confrontarsi lealmente anche in una competizione. Stabilisce empatia, simulando stati d’animo nei giochi di ruolo, nell’accompagnamento di brani musicali e nella danza.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I° grado</p>	<p>Riconosce le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità). Controlla gli schemi motori in situazioni complesse. Conosce le regole di alcuni sport dei quali possiede le tecniche di base. Si relaziona in modo cooperativo coi compagni mettendo in atto comportamenti corretti. E’ in grado di comunicare e di esprimere emozioni attraverso il corpo. Sa mettere in pratica regole di igiene personale e comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Pratica attività motorie in ambiente naturale. Sa orientarsi su semplici percorsi,</p>

	<p>orientando la mappa e leggendo le informazioni fornite dalla legenda. E' in grado di svolgere una gara di orienteering.</p>
<p>LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I° grado</p>	<p>Conosce i principali apparati del corpo umano in funzione del loro coinvolgimento nelle attività sportive. Conosce le più comuni metodologie di allenamento. Padroneggia le capacità coordinative in situazioni complesse di accoppiamento, combinazione, differenziazione. Sa orientare le proprie azioni nello spazio e nel tempo. Conosce le regole degli sport praticati a scuola e possiede le abilità tecniche specifiche che utilizza in modo attivo e personale. Partecipa alle scelte tattiche di squadra. Svolge funzioni di arbitraggio e rilevazione dei risultati. Applica le regole del fair play. Usa in modo espressivo ed originale il proprio corpo per comunicare con gli altri. Sa mettere in pratica norme per salvaguardare la propria ed altri sicurezza e sa tutelare la propria salute. Conosce i principi della corretta alimentazione. Si orienta in ambienti naturali, utilizzando in modo appropriato carta e bussola. Sa compiere scelte di percorso efficaci e rapide nelle competizioni sportive (orienteering)</p>

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ (O INTRAPRENDENZA)</p> <p>Competenza 1:”Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro,al contesto; valutare alternative, prendere decisioni”.</p> <p>Competenza 2:”Assumere e portare a termine compiti e iniziative”.</p> <p>Competenza 3:”Pianificare e organizzare il proprio lavoro;realizzare semplici progetti”.</p> <p>Competenza 4:”Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving”.</p> <p>LIVELLI DI COMPETENZA</p>	
<p>LIVELLO 1 Classe I[^]</p>	<p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati;assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell’adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza ,individuare quelle che ritiene più efficaci realizzarle.</p>
<p>LIVELLO 3 Classe V[^]</p>	<p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l’aiuto dell’insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese,con il supporto dell’insegnante, per risolvere e problemi di esperienza;generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell’insegnante.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I° grado</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Conosce le strutture di servizi ,amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile , valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti,anche con il supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l’aiuto dell’insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc.,traendone semplici informazioni.</p>
<p>LIVELLO 5</p>	<p>Conosce le principali strutture di servizi,produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.</p>

<p>Classe III[^] Scuola Secondaria I° grado</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.</p> <p>È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p> <p>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.</p>
---	---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA</p> <p>COMPETENZA 1: “Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà”.</p> <p>COMPETENZA 2: “Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società”.</p> <p>COMPETENZA 3: “Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli”</p>	
<p>LIVELLI DI COMPETENZA</p>	
<p>LIVELLO 1 Classe I[^]</p>	<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.</p> <p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Colloca ordinatamente in un'alea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari</p>
<p>LIVELLO 2 Classe III[^]</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</p> <p>Sa leggere l'orologio.</p> <p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p>Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p> <p>Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>
<p>LIVELLO 3 Classe V[^]</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
<p>LIVELLO 4 Classe II[^]</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p>

Secondaria I°grado	<p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>
LIVELLO 5 Classe III^ Secondaria I°grado	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>
LIVELLO 6 Eccellenza Classe III^ Secondaria I°grado	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo in relazione ad argomentazioni culturali e ideologiche delle varie epoche.</p> <p>Usa le abilità e le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.</p> <p>Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomenta le proprie riflessioni.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA

COMPETENZA 1: “Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.

COMPETENZA 2: “Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.

COMPETENZA 3: “Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato

LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO 1 Classe I[^]	Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. Conosce lo spazio vissuto attraverso l’approccio senso-percettivo e ne individua gli aspetti caratteristici. Verbalizza e rappresenta semplici percorsi esperiti nello spazio circostante. Rappresenta graficamente gli spazi conosciuti.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. Individua e colloca elementi nello spazio conosciuto e/o rappresentato su mappe e piante. Individua e conosce elementi fisici e antropici nell’ambiente conosciuto. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti vari paesaggi, è in grado di riconoscerli su carte e fonti di vario tipo. Verbalizza e rappresenta graficamente, da diversi punti di vista, oggetti e spazi conosciuti (classe, scuola, cortile, casa,...), utilizzando simboli e rapporti scalari stabiliti (quadretti del foglio).
LIVELLO 3 Classe V[^]	Si orienta nello spazio reale e rappresentato utilizzando i punti cardinali. Conosce e individua le regioni amministrative italiane. Individua i principali rapporti di connessione e/o interdipendenza degli elementi fisici, antropici ed economici che caratterizzano il territorio italiano. Sa leggere ed interpretare carte di vario tipo. Organizza le conoscenze usando categorie e le rappresenta in semplici mappe e schemi. Riferisce gli argomenti di studio utilizzando il lessico specifico.
LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I^o grado	Si orienta nello spazio reale e rappresentato utilizzando carte di diverso tipo, bussola, coordinate geografiche. Stabilisce relazioni fra diversi fenomeni fisici di un territorio (rilievo, idrografia, clima, biomi...) e tra condizioni naturali e attività umane, in riferimento all’Italia e all’Europa. Rappresenta spazi e paesaggi utilizzando gli strumenti e i simboli della geografia, produce tabelle e semplici grafici (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, areogrammi).
LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	Utilizza le coordinate cartesiane, la latitudine e la longitudine per orientarsi e/o individuare luoghi di interesse. Conosce e confronta le caratteristiche degli ambienti terrestri e delle grandi aree culturali e geopolitiche del mondo. Stabilisce relazioni tra dinamiche demografiche, economia, strutture sociali e politiche in diverse regioni del mondo, individuandone le principali cause e conseguenze. Espone oralmente e graficamente le informazioni selezionate e organizzate, utilizzando anche strumenti geografici di vario tipo (carte, planisferi, dati statistici...).
LIVELLO 6 Eccellenza Classe III[^] Scuola Secondaria I^o grado	Si orienta facendo ricorso a carte mentali, arricchendole in modo significativo con l’esperienza quotidiana e il bagaglio di conoscenze personale. Sa aprirsi al confronto con l’altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Espone le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti e argomenta le proprie riflessioni, anche producendo mappe mentali e usando strumenti geografici di vario tipo.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE ED IMMAGINE COMPETENZA 1 : “Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)”	
LIVELLO 1 Classe I[^]	Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. Descrive gli elementi che caratterizzano immagini diverse. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali; disegna e colora per esprimere vissuti ed emozioni, o per rappresentare narrazioni.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Osserva immagini di vario tipo e sa riferirne il contenuto descrivendo gli elementi presenti: personaggi, luoghi, colori. Esprime impressioni e sensazioni evocate dall’immagine. Produce oggetti, rappresenta narrazioni, sensazioni, emozioni, aspetti della realtà, attraverso tecniche espressive diverse, rispettando indicazioni date. Individua opere artistiche e monumenti nel proprio ambiente di vita.
LIVELLO 3 Classe V[^]	Osserva e discrimina i diversi tipi di immagini (foto, disegno, dipinto, scultura, architettura, filmati), riferendo anche le emozioni e le sensazioni evocate. Coglie gli elementi espliciti che compongono l’immagine (paesaggio, figura umana, linee, forme, colori, spazio inteso come primo piano e sfondo). Utilizza alcune tecniche grafico pittoriche e plastiche per rappresentare i vari aspetti della realtà e le proprie emozioni, rispettando alcune semplici regole: organizzazione nello spazio-foglio, uso del colore, semplici proporzioni rispetto a vicino/lontano. Individua i beni artistici presenti nel proprio territorio. Riconosce alcuni elementi che caratterizzano le opere d’arte del periodo storico affrontato.
LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I°grado	Comprende e riconosce alcuni elementi formali e strutturali del linguaggio visuale. Legge in modo semplice messaggi visivi di diverso tipo (opere pittoriche, plastiche, architettoniche e fotografiche) usando il lessico specifico. Rielabora e crea opere con consapevolezza, utilizzando in modo appropriato nuovi materiali, strumenti e tecniche. E’ in grado di applicare correttamente alcuni elementi del linguaggio visuale. Riconosce le caratteristiche essenziali delle opere dell’Arte antica, Medievale, Rinascimentale e Barocca. Legge e descrive alcuni elementi del patrimonio culturale artistico-ambientale del proprio territorio.
LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I°grado	Riconosce e analizza, utilizzando il lessico specifico, gli elementi formali e strutturali del linguaggio visuale; legge criticamente messaggi visivi di diverso tipo (dal graffito preistorico alla produzione dei mass-media), sia dal punto di vista della forma che del linguaggio. Sperimenta, rielabora, crea opere plastiche e grafico-pittoriche applicando le regole, i codici, le tecniche proprie del linguaggio visivo, anche con l’ausilio delle nuove tecnologie. Legge e descrive i principali elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio. Riconosce le caratteristiche essenziali dei movimenti artistici e degli artisti più significativi dal 1700 all’arte contemporanea.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: MUSICA	
COMPETENZA 1 : “Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)”	
LIVELLO 1 Classe I[^]	Riconosce e distingue alcune caratteristiche fondamentali di suoni, rumori e voci, presenti in ambienti naturali/artificiali. Ascolta, riconosce e riproduce semplici ritmi. Utilizza la propria voce per eseguire filastrocche e canti. Usa il corpo, gli oggetti o semplici strumenti per eseguire semplici ritmi o effetti sonori.
LIVELLO 2 Classe III[^]	Ascolta un evento sonoro e ne discrimina gli elementi base su domande stimolo. Individua il messaggio/sensazione che l’evento sonoro trasmette. Si muove seguendo ritmi. Sa riprodurre cellule ritmiche. Traduce graficamente in modo non convenzionale alcune caratteristiche e alcuni parametri del suono (intensità, durata, timbro,...) Produce eventi sonori utilizzando strumenti convenzionali e non convenzionali (anche in gruppo). Partecipa al canto corale.
LIVELLO 3 Classe V[^]	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all’interno di brani musicali (altezza, timbro, durata, intensità, temi, ritornelli, ostinati,...) Commenta un brano sulla base delle sensazioni che suscita anche utilizzando il movimento. Scriva e legge le note sul rigo in chiave di sol. Utilizza uno spartito musicale (anche non convenzionale o semplice). Utilizza voce e strumenti per produrre in modo creativo eventi sonori. Canta in coro curando l’espressività.
LIVELLO 4 Classe II[^] Scuola Secondaria I°grado	Ascolta i brani musicali e sa individuarne caratteristiche ritmiche, dinamiche e timbriche. Legge correttamente esercizi ritmici e decodifica la scrittura musicale. Riconosce i valori delle figure (pause comprese) dalla semibreve alla semicroma. Comprende e trascrive semplici dettati ritmici e/o melodici. Esegue con il flauto o con altri strumenti semplici brani di diverso genere. Canta semplici brani vocali.
LIVELLO 5 Classe III[^] Scuola Secondaria I°grado	Riconosce stili, generi, le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. Conosce gli aspetti musicali che caratterizzano le varie epoche storiche e i musicisti più significativi. Decodifica e utilizza la notazione convenzionale. Riproduce da solo o in gruppo brani vocali e strumentali dimostrando di possedere le tecniche esecutive

**STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO
SCUOLA PRIMARIA
E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
ITALIANO -LINGUA INGLESE -STORIA -GEOGRAFIA
MATEMATICA -SCIENZE**

ITALIANO

CLASSE PRIMA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti

ABILITA’ E CONOSCENZE

Ascoltare e comprendere

- 1.Ascolta singole consegne operative riferite alla quotidianità e dimostra di averle comprese adeguando il proprio comportamento.
- 2.Mantiene l’attenzione nell’ascolto per almeno 5’ per seguire una breve spiegazione/ lettura ad alta voce dell’insegnante.
- 3.Comprende l’essenziale di un breve discorso, di una breve lettura ... rispondendo in modo pertinente a semplici domande poste dall’insegnante (personaggi e azioni principali ed esplicite).

Comunicare

- 1.Articola con chiarezza i gruppi consonantici.
- 2.Formula in lingua italiana e in maniera comprensibile semplici frasi.
- 3.Riferisce in modo comprensibile semplici resoconti su esperienze personali prossime nel tempo/ semplici letture ascoltate, rispettando l’ordine temporale (tre sequenze).
- 4.Pone semplici domande coerenti con la situazione per rispondere ai propri bisogni.

COMPETENZA 2: “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”

ABILITA’ E CONOSCENZE

- 1.Legge ad alta voce correttamente in stampato maiuscolo: corrispondenza fonema/grafema (esclusi “gn”, “gl”, “sc”); il raddoppiamento e l’accento finale; brevi frasi; brevi testi ad alta leggibilità, già noti, rispettando il punto fermo ed il punto interrogativo.
- 2.Legge ed associa parole ad immagini e viceversa.
- 3.Comprende brevi frasi (soggetto/predicato/complemento
- 4.Memorizza semplici e brevi filastrocche.

COMPETENZA 3: “ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi”

ABILITA’ E CONOSCENZE

- 1.Organizza graficamente una pagina seguendo le indicazioni date
- 2.Copia correttamente dalla lavagna e da un testo, frasi in stampato (da maiuscolo a maiuscolo).
- 3.Scrive correttamente sotto dettatura (in stampato maiuscolo) parole bisillabe e trisillabe, quadrisillabe (consonante + vocale).
- 4.Scrive correttamente sotto dettatura(in stampato maiuscolo) semplici frasi.
- 5.Scrive autonomamente una frase semanticamente corretta (es. La pera cade. Io sono Luca, Renata chiama la mamma. ...), indipendentemente dalla correttezza ortografica.

CLASSE SECONDA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti”

ABILITA’ E CONOSCENZE

Ascoltare e comprendere

- 1.Ascolta semplici consegne operative e dimostra di averle comprese adeguando il proprio comportamento.
- 2.Mantiene l’attenzione nell’ascolto per almeno 8’ per seguire una spiegazione/ lettura ad alta voce dell’insegnante;

3. Comprende l'essenziale di un breve discorso, lettura dell'adulto... rispondendo in modo pertinente a semplici domande poste dall'insegnante (personaggi, luoghi, tempi e azioni principali chiaramente esplicitate).

Comunicare

1. Riferisce semplici resoconti su vissuti relativi ad un'esperienza indiretta prossima nel tempo.
2. Riferisce il contenuto di semplici letture dell'adulto, rispettando l'ordine temporale.
3. Fornisce risposte e comportamenti pertinenti durante l'interazione con adulti e coetanei.
4. Pone semplici domande pertinenti con la situazione.

COMPETENZA 2: "Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge tutti i caratteri di stampa.
2. Legge rispettando i principali segni di punteggiatura (.,!?).
3. Legge autonomamente con sufficiente scorrevolezza (prove correttezza e velocità).
4. Comprende una lettura letta autonomamente, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative a: personaggi, azioni, luoghi, tempi.

COMPETENZA 3: "Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Scrive e riproduce i caratteri grafici di diverso tipo.
2. Scrive almeno tre frasi semanticamente corrette su uno stesso argomento e in ordine cronologico.
3. Riordina e collega fra loro le frasi di un testo dato utilizzando i principali nessi temporali (prima, dopo, poi, infine).
4. Produce semplici testi, anche se con alcuni errori, per:
 - descrivere un'immagine
 - raccontare immagini date (minimo 4 sequenze).

COMPETENZA 4: "Conoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Scrive correttamente sotto dettatura semplici frasi contenenti: suoni simili, digrammi, raddoppiamenti.
2. Riconosce nella frase o in un breve testo: il nome, l'articolo, il verbo come azione.
3. Individua in una frase "di chi si parla?" e "cosa fa?"

CLASSE TERZA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: "Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti"

ABILITA' E CONOSCENZE

Ascoltare e comprendere

1. Ascolta consegne operative con due comandi in sequenza e dimostra di averle comprese adeguando il proprio comportamento.
2. Mantiene l'attenzione nell'ascolto per almeno 12' per seguire una spiegazione/ lettura ad alta voce dell'insegnante.
3. Comprende l'essenziale di un breve discorso, lettura dell'adulto..., rispondendo in modo pertinente a semplici domande poste dall'insegnante (personaggi, luoghi, tempi e azioni principali in successione).

Comunicare

1. Riferisce coerenti resoconti su vissuti relativi a un'esperienza indiretta, anche differita e lontana nel tempo.
2. Riferisce, rispondendo a domande, le informazioni esplicite di un racconto letto dall'insegnante, individuando: personaggi, luoghi, tempi e azioni.
3. Interviene spontaneamente o su sollecitazione dell'insegnante nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente.

COMPETENZA 2: "Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge rispettando i principali segni di punteggiatura.
2. Legge un testo (prove correttezza e velocità rispetto al criterio di sufficienza).
3. Comprende una lettura letta autonomamente (anche ad alta voce) rispondendo a domande su informazioni esplicite, o ricavabili da semplici inferenze, relative a: personaggi, azioni, luoghi, tempi.
4. Ricava informazioni esplicite da un testo regolativo e/informativo letto.

COMPETENZA 3: "Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Scrive un semplice testo: seguendo uno schema dato, rispettando i criteri di coerenza e coesione.
2. Completa un testo narrativo mancante di una sequenza strutturale: inizio-conclusione.

3. Dato un testo narrativo, già diviso in sequenze, lo rappresenta con il disegno abbinando una frase coerente all'immagine.

COMPETENZA 4: "Conoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Divide correttamente parole in sillabe.

2. Usa con sufficiente correttezza l'apostrofo in articoli e preposizioni, l'accento in frasi scritte sotto dettatura.

3. Riconosce in una frase nomi: di cosa, di animale, di persona, comuni e propri, genere e numero.

4. Individua nella frase: gli articoli, gli aggettivi qualificativi, il verbo nella forma attiva.

5. Individua in una frase il soggetto e il predicato verbale.

6. Conosce l'alfabeto e riordina elenchi di parole (1, 2, 3 lettera).

CLASSE QUARTA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: "Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti"

ABILITA' E CONOSCENZE

Ascoltare e comprendere

1. Ascolta tre consegne in sequenza e dimostra di averle comprese adeguando il proprio comportamento.

2. Mantiene l'attenzione nell'ascolto per la durata della lettura di un brano da parte di un adulto.

3. Comprende le informazioni esplicite di un discorso, una lettura eseguita in classe... rispondendo in modo pertinente a domande poste dall'insegnante.

Comunicare

1. Riferisce resoconti su vissuti relativi a un'esperienza indiretta, anche differita e lontana nel tempo, utilizzando almeno tre frasi coerenti e coese.

2. Espone i contenuti essenziali di un argomento trattato con l'aiuto di domande stimolo/o schematizzazioni.

3. Interviene spontaneamente o su sollecitazione dell'insegnante, all'interno di una lezione partecipata, rispettando l'argomento e il proprio turno.

4. Fornisce risposte pertinenti durante l'interazione con adulti e coetanei.

COMPETENZA 2: "Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge a prima vista un testo rispettando i livelli di sufficienza, nella scorrevolezza (TEMPO) e nella correttezza.

2. Legge con adeguata intonazione rispettando la punteggiatura all'interno di periodi brevi.

3. Utilizza la lettura autonoma, anche ad alta voce, per: ricavare informazioni specifiche, cogliere il contenuto globale del testo, cercare termini...

4. Dato un testo adeguatamente strutturato risponde a domande (chiuse e/o aperte):

-su informazioni esplicite,

-sul significato letterale di frasi interne al testo,

-relative a inferenze lessicali (capire il significato di un termine dal contesto)

-relative alla struttura del testo (paragrafi, capoversi, titoli, sottotitoli).

COMPETENZA 3: "Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Produce testi scritti di vario tipo:

rispettando le principali regole ortografiche utilizzando una costruzione del periodo almeno per coordinazione coerenti con il titolo seguendo tracce, schemi e scalette, costruite collettivamente

2. Manipola un testo sulla base di indicazioni varie:

-cambiando il protagonista

-cambiando il finale

-aggiungendo una descrizione

COMPETENZA 4: "Conoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Conosce e applica le principali regole ortografiche (h nel verbo avere, gn, sc, gl, cqu, accento nel verbo essere e nelle parole tronche, apostrofo nell'articolo indeterminativo).

2. Applica le regole ortografiche (citate sopra) in un dettato e nella produzione autonoma.

3. Individua in una frase già divisa in sintagmi, il soggetto, il predicato verbale e le espansioni (con relative domande).

4. Individua in una frase, in base alla funzione e alla posizione: articoli, nomi, aggettivi (come determinanti del nome), verbi, preposizioni semplici, pronomi personali soggetto.
5. Coniuga i verbi regolari e gli ausiliari nei tempi più utilizzati del Modo Indicativo (forma attiva).
6. Sa cercare una parola nel vocabolario

CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti”

ABILITA’ E CONOSCENZE

Ascoltare e comprendere

1. Ascolta consegne multiple in sequenza e dimostra di averle comprese adeguando il proprio comportamento.
2. Mantiene l’attenzione nell’ascolto per la durata della lettura di un brano.
3. Comprende globalmente un discorso, una lettura eseguita in classe..., rispondendo in modo pertinente a semplici domande poste dall’insegnante.

Comunicare

1. Riferisce esperienze personali rispettando l’ordine temporale.
2. Espone il contenuto di un argomento trattato formulando semplici discorsi con l’aiuto di domande stimolo, schemi e/o mappe.
3. All’interno di una lezione partecipata: rispetta il proprio turno; interviene coerentemente sull’argomento se sollecitato; tiene conto dell’intervento altrui (almeno del precedente al proprio).
4. Partecipa alle discussioni esprimendo le proprie opinioni nel rispetto delle regole comunicative.
5. Fornisce risposte e attiva comportamenti pertinenti durante l’interazione con adulti e coetanei.

COMPETENZA 2: “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Legge a prima vista un testo rispettando i livelli di sufficienza, nella scorrevolezza (TEMPO) e nella correttezza.
2. Legge con adeguata intonazione e rispettando la punteggiatura.
3. Utilizza la lettura silenziosa per ricavare informazioni specifiche, per cogliere il contenuto globale del testo, per cercare termini...
4. Dato un testo adeguatamente strutturato risponde a domande (chiuse e/o aperte):
 - su informazioni esplicite,
 - sul significato letterale di frasi interne al testo,
 - relative a inferenze lessicali (capire il significato di un termine dal contesto)
 - relative alla struttura specifica del testo
 - relative allo scopo del testo

COMPETENZA 3: “Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Produce testi scritti di vario tipo:
 - rispettando le principali regole ortografiche
 - utilizzando una costruzione del periodo almeno per coordinazione
 - coerenti con il titolo
 - con una struttura nella quale si individuino almeno le parti principali del testo
 - seguendo tracce, schemi e scalette, costruite collettivamente
2. Manipola un testo sulla base di indicazioni varie:
 - cambiandone il tempo verbale
 - cambiando il protagonista
 - cambiando il finale
 - aggiungendo una descrizione

COMPETENZA 4: “Conoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Conosce le regole ortografiche e le sa verbalizzare (almeno: h nel verbo avere, gn, sc, gl, cqu, accento nel verbo essere e nelle parole tronche, apostrofo nell’articolo indeterminativo).
2. Applica le regole ortografiche (citate sopra) in un dettato e nella produzione autonoma.
3. Individua in una frase già divisa in sintagmi, il soggetto, il predicato verbale e nominale, le espansioni (con relative domande).

4. Individua e classifica in una frase, in base alla funzione e alla posizione: articoli, nomi, aggettivi, verbi, preposizioni semplici e articolate, pronomi personali soggetto.
5. Coniuga i verbi regolari e gli ausiliari nei tempi più utilizzati del Modo Indicativo (forma attiva).
6. Sa cercare una parola nel vocabolario e individuare il significato tra le varie informazioni che esso presenta.

CLASSE PRIMA -SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COMPETENZA 1: “Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti”

ABILITA’ E CONOSCENZE

Ascoltare e comprendere

1. Ascolta una comunicazione in modo attento, seguendo il filo del discorso, per un tempo stabilito (breve durata).
2. Comprende il significato globale di un messaggio.
3. Riconosce le informazioni principali ed esplicite all’interno di un testo di vario genere (mito, racconto, favola, fiaba, testi descrittivi-informativi ...).
4. Individua, guidato, le sequenze logiche in testi narrativi.
5. Riconosce, all’interno di una comunicazione, le parole non note e ne chiede il significato.

Comunicare

1. Si esprime in modi sufficientemente adeguati alla situazione (tenendo presente il contesto e la persona a cui ci si rivolge).
2. Sa distinguere dialetto e lingua italiana.
3. Riferisce un testo letto o un’esperienza personale nei suoi elementi essenziali, anche guidato.
4. Rispetta le norme basilari del conversare.

COMPETENZA 2: “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Legge un testo non conosciuto con sufficiente chiarezza.
2. Osserva gli elementi grafici di un testo (titolo, sottotitolo, parole in grassetto, note, immagini ecc) come facilitatori della comprensione.
3. Legge un testo narrativo ricavandone le informazioni essenziali e il significato globale.
4. Riconosce i termini sconosciuti e sa ricercarne il significato.
5. Individua la struttura di un testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione).
6. Riconosce i principali elementi caratteristici dei generi testuali analizzati.
7. Individua, anche con l’aiuto del docente, i ruoli e la gerarchia dei personaggi in un testo narrativo.
8. Distingue le situazioni fantastiche da quelle realistiche.

COMPETENZA 3: “Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Produce semplici testi narrativi-descrittivi o inerenti ad esperienze personali, rispettando l’ordine logico.
2. Utilizza nello scritto un lessico semplice, evitando le ripetizioni.
3. Rivede il testo e, anche con l’aiuto dell’insegnante, attua forme di autocorrezione.
4. Scrive con grafia chiara e comprensibile.

COMPETENZA 4: “Conoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Riconosce all’interno di semplici frasi le principali parti del discorso (articoli, nomi, aggettivi, verbi).
2. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole con semplici esemplificazioni.

CLASSE SECONDA -SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COMPETENZA 1: “Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti”

ABILITA’ E CONOSCENZE

Ascoltare e comprendere

1. Ascolta senza interruzione e sino alla conclusione della comunicazione.
2. Comprende globalmente una comunicazione individuando le informazioni principali.
3. Riconosce i termini sconosciuti e li ricerca nel vocabolario.
4. Individua lo scopo e il destinatario di un testo e/o comunicazione.
5. Riconosce le caratteristiche principali ed esplicite relative a personaggi, luoghi, ambienti all’interno di un testo di vario genere (racconto, lettera, descrizione, autobiografia ecc...).

Comunicare

1. Espone le proprie esperienze con chiarezza e ordine, attenendosi all'argomento.
2. Usa un lessico comprensibile ed un registro adeguato alla situazione comunicativa.
3. Espone i contenuti studiati seguendo indicazioni e/o scalette fornite dal docente.
4. Formula domande ed interviene, in modo pertinente, usando un lessico semplice.

COMPETENZA 2: “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge in modo chiaro un testo conosciuto rispettando anche la punteggiatura e le unità logiche.
2. Riconosce le sequenze di un testo narrativo e la loro tipologia.
3. Riconosce l'ordine logico e/o cronologico con cui si sviluppa un testo.
4. Individua la struttura e gli elementi caratteristici dei generi letterari analizzati.
5. Comprende il messaggio centrale di un testo o di una comunicazione.
6. Comprende il significato di termini incontrati in semplici testi ricorrendo al contesto.
7. Individua all'interno di un testo le diverse informazioni esplicite relative ad uno stesso personaggio.
8. Riconosce alcune semplici figure retoriche.

COMPETENZA 3: “Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Scrive testi espressivi-narrativi inserendo semplici riflessioni e stati d'animo.
2. Scrive con sufficiente competenza ortografica e grammaticale.
3. Corregge autonomamente gli errori ortografici e grammaticali più gravi segnalati dal docente.
4. Saper sintetizzare i testi letti, utilizzando la divisione in sequenze, seguendo le indicazioni del docente.
5. Utilizza il dizionario nella ricerca di sinonimi e contrari, per scrivere con un lessico semplice ma adeguato.

COMPETENZA 4: “Conoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Applica in modo corretto le regole della concordanza soggetto e predicato.
2. Riconosce le funzioni logiche di soggetto, predicato e alcuni complementi.
3. Usa i verbi rispettando la coerenza temporale all'interno di una narrazione.
4. Elabora frasi semplici e si avvia gradualmente al periodare complesso.

ITALIANO:CLASSE TERZA-SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COMPETENZA 1: “Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti”

ABILITA' E CONOSCENZE

Ascoltare e comprendere

1. Attua un ascolto attivo per utilizzare semplici informazioni in altri contesti e con scopi diversi.
2. Riconosce, anche guidato, i contenuti fondamentali di testi come la poesia e la tesi portante di testi argomentativi.
3. Ascolta e rispetta il punto di vista altrui.
4. Riconosce in un testo poetico elementi sonori come rime e assonanze-consonanze.

Comunicare

1. Esprime semplici valutazioni personali su argomenti vicini alla propria esperienza o su argomenti analizzati.
2. Espone in modo autonomo semplici argomenti analizzati, rispettando criteri logico-cronologici.
3. Utilizza alcuni sinonimi e semplici perifrasi, evitando eccessive ripetizioni.
4. Opera semplici collegamenti tra i contenuti di differenti discipline.

COMPETENZA 2: “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Riconosce alcune tecniche narrative (narrazione prima-terza persona, punto di vista, elementi soggettivi –oggettivi).
2. Legge un testo non conosciuto con sufficiente espressività (tono, pause, chiarezza nell'articolare le parole...).
3. Distingue i fatti dalle opinioni.
4. Utilizza testi presenti su software, cd rom e internet.
5. Riconosce il significato di termini settoriali e specifici di generi letterari o testuali.
6. Legge semplici testi argomentativi e individua la tesi centrale e qualche argomento a sostegno.

COMPETENZA 3: “ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi”

ABILITA' E CONOSCENZE

- 1.Pianifica in termini di struttura basilare (inizio, sviluppo, conclusione) una produzione personale.
- 2.Rivede in modo autonomo un testo realizzato per individuare errori e lacune.
- 3.Esprime semplici valutazioni personali su argomenti indicati e analizzati, supportandole con alcuni elementi a sostegno.
- 4.Scrive sintesi, con sufficiente coerenza e organicità, di testi analizzati in classe.
- 5.Utilizza la videoscrittura per i propri testi curandone l'impostazione grafica.

COMPETENZA 4: “Conoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico”

ABILITA' E CONOSCENZE

- 1.Riconosce e crea campi semantici relativi a parole di uso comune.
- 2.Riconosce le frasi all'interno di un periodo, individuando la principale e le subordinate.
- 3.Utilizza alcune modalità espressive (sinonimi, pronomi, perifrasi, termini specifici ecc) per rendere più variato il lessico.
- 4.Produce testi utilizzando anche frasi subordinate.

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO INGLESE

CLASSE PRIMA -SCUOLA PRIMARIA

Conoscenze Abilità

•Conoscere le voci lessicali riguardanti gli argomenti trattati (colori, numeri, alcuni oggetti della scuola, mamma, papà).

•I saluti

Saper:

- Ascoltare e comprendere semplici parole.
- Disegnare quanto compreso.
- Comprendere semplici domande (What's your name? What colour is it? What's your favourite...?)
- Partecipare all'ascolto di canzoni e filastrocche.
- Ripetere parole e semplici strutture.
- Salutare e presentarsi.
- Rispondere a semplici domande.

CLASSE SECONDA-SCUOLA PRIMARIA

Conoscenze Abilità

•Conoscere i numeri fino al 10.

•Conoscere le voci lessicali relative agli argomenti trattati (es. colori, oggetti della scuola, animali, cibi...).

•I saluti.

Saper:

- Ascoltare e comprendere semplici parole e istruzioni.
- Disegnare quanto compreso.
- Comprendere e rispondere a semplici domande riferite a se stessi.
- Partecipare a canti e filastrocche.
- Ripetere parole e semplici strutture.
- Salutare e presentarsi.
- Rispondere a semplici domande.
- Leggere alcune parole molto conosciute.

CLASSE TERZA-SCUOLA PRIMARIA

Conoscenze Abilità

•Conoscere i numeri fino al 20.

•Conoscere alcuni tipi di saluto (hello! bye-bye!)

•Conoscere alcuni colori.

•Conoscere alcune espressioni per chiedere e rispondere, riguardanti informazioni personali (nome, età, provenienza, preferenze).

•Conoscere alcune voci lessicali riferite a: edifici della propria città, cibi, giocattoli, arredi, tempo atmosferico e cronologico.

•Conoscere alcune parti del volto.

Saper:

- Contare.
- Salutare in modo appropriato.
- Nominare i colori degli oggetti.
- Sostenere una breve conversazione legata alle informazioni personali.
- Comprendere semplici frasi e/o domande riferite a voci lessicali note.
- Denominare alcune parti del viso.

CLASSE QUARTA–SCUOLA PRIMARIA

Conoscenze/Abilità

- Conoscere i numeri fino al 30.
- Conoscere alcuni tipi di saluto (hello! bye-bye!) e formule di uso quotidiano (can I go...?)
- Conoscere alcune espressioni per chiedere e rispondere riguardanti informazioni personali (nome, età, provenienza, preferenze).
- Conoscere alcune voci lessicali riferite a: edifici della propria città, cibi, componenti della famiglia, animali, materie scolastiche.
- Conoscere alcune parti del corpo.
- Conoscere l'ora esatta.

Saper:-

Contare.

- Salutare in modo appropriato.
- Comprendere espressioni di uso quotidiano legate al classroom language.
- Sostenere una breve conversazione legata alle informazioni personali.
- Comprendere semplici frasi e/o domande riferite a voci lessicali note.
- Denominare alcune parti del corpo.
- Dire e comprendere l'ora esatta.

CLASSE QUINTA–SCUOLA PRIMARIA

Conoscenze Abilità

- Conoscere il verbo “to be” al simple present.
- Conoscere alcuni pronomi personali (I, you, it, he,she).
- Conoscere alcuni aggettivi possessivi (my, your).
- Conoscere il verbo “to have got” al simple present.
- Le azioni della giornata.
- Conoscere alcune parole interrogative quali: what, where, how old, how much.
- Conoscere alcune preposizioni di luogo (in, on, under, next to)
- Conoscere: There is/there are .
- Conoscere alcune semplici espressioni contenenti istruzioni.
- Conoscere l'alfabeto

Saper:

- Usare il verbo “to be” in espressioni colloquiali soprattutto in 1a persona.
- Dire e chiedere nome ed età.
- Dire e chiedere l'ora.
- Dire il giorno della settimana e il mese.
- Parlare delle cose preferite (colours,animals, subjects, food ecc.).
- Usare il verbo “to have got” in espressioni colloquiali soprattutto in 1a persona.
- Parlare della propria routine quotidiana limitatamente alle azioni principali (to get up, to have breakfast/lunch/dinner, to go to school, to go home, to go to bed).
- Chiedere nome, età, provenienza.
- Chiedere il prezzo dei prodotti.
- Descrivere luoghi formulando semplici frasi con le preposizioni e con “there is/there are.
- Comprendere semplici istruzioni.
- Fare lo spelling del proprio nome.

CLASSE PRIMA-SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Conoscenze Abilità

Elementi lessicali:

- Alfabeto

- Numeri
 - Orari
 - Giorni della settimana, mesi e stagioni
 - Numeri ordinali e date
 - La famiglia
 - La routine quotidiana e le ore
- Elementi grammaticali
- Pronomi personali soggetto
 - To be: presente simple, forma affermativa
 - Aggettivi possessivi
 - Articoli: a, an, the
 - Have got: Present simple, tutte le forme
 - Preposizioni di luogo: on, in, under, near
 - There is a/an/there are some
 - Uso di some e any
 - Present simple: forma affermativa e variazioni ortografiche
 - Avverbi di frequenza (never, always, oftensometimes, usually)
 - Preposizioni di tempo: on, at, in
 - Wh-questions con i verbi to be e have (what,who, where, when, what time, where...from, how)
- Saper:
- Chiedere e dire che ore sono.
 - Dare informazioni sul mese del compleanno.
 - Chiedere e dire la data del giorno e del compleanno.
 - Chiedere e dare informazioni personali (nome, cognome, età, indirizzo, numero di telefono,provenienza, nazionalità, famiglia).
 - Parlare di ciò che si possiede.
 - Parlare dell'arredamento.
 - Parlare di ciò che piace o non piace.

CLASSE SECONDA-SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Conoscenze Abilità

Elementi lessicali:

- Attività del tempo libero
- Abbigliamento
- Descrizione dell'aspetto fisico
- Mezzi di trasporto principali
- Cibi e bevande principali

Elementi grammaticali

- Present simple: forma negativa e interrogativa e risposte brevi, forma interrogativa con le question words (what, who where, when, what time, how, how often, how much, how many)
- Can: tutte le forme
- Imperativo affermativo e negativo
- Why...? Because...
- Present continuous: tutte le forme
- Domande al Present continuous con le question words
- L'uso del Present simple e del Present continuous
- I pronomi possessivi
- Whose...?
- To be: Past simple (tutte le forme)
- Le espressioni di tempo al passato
- Le parole interrogative con was/were
- Past simple (tutte le forme)
- I verbi regolari
- I verbi irregolari (be, bring, buy, come, do, drink, eat, get, give, go, have, know, leave, make, meet, read, run, say, see, send, sleep, speak, spend, swim, take, tell, think, wake, wear, write)

Saper:

- Parlare delle attività del tempo libero.

- Fare acquisti di vestiario e capire i prezzi.
- Fare richieste con “can”.
- Acquistare un biglietto del cinema.
- Ordinare cibi e bevande.
- Prendere accordi (why don't, let's + where/what time)

CLASSE TERZA-SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Conoscenze Abilità

Elementi lessicali:

- Luoghi e negozi principali

- Il tempo atmosferico

Elementi grammaticali

- Present continuous con significato di futuro

- I sostantivi numerabili e non numerabili

- Some/ any

- A lot of/ much/ many

- How much...? / How many...?

- What...like?

- Must –la forma affermativa e negativa

- Will: futuro per predizioni future (tutte le forme)

- Going to: futuro intenzionale (tutte le forme)

Saper:

- Chiedere il permesso di fare qualcosa.

- Chiedere informazioni ad un ufficio turistico (orari e costi).

- Fare una telefonata.

- Parlare di previsioni e di intenzioni future.

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO STORIA

CLASSE PRIMA -SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1.Colloca nel tempo azioni/fatti del vissuto personale usando gli indicatori temporali (prima-adesso-dopo / ieri-oggi-domani).

2.Conosce l'ordine e la ciclicità dei giorni della settimana.

COMPETENZA 2: “Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche”

ABILITA' E CONOSCENZE

1.Riordina tre immagini in sequenza utilizzando gli indicatori temporali: prima-dopo –infine

COMPETENZA 3: “Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1.Organizza graficamente una pagina seguendo le indicazioni date.

2.Rappresenta graficamente il proprio vissuto rispettando gli indicatori (prima-adesso-dopo / ieri-oggi-domani).

CLASSE SECONDA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1.Riordina minimo quattro immagini in sequenza, utilizzando gli indicatori temporali dati (Es. prima, dopo, poi, infine).

2.Stabilisce relazioni temporali fra i giorni della settimana, utilizzando gli indicatori: ieri –oggi –domani.

3.Distingue i momenti in cui è suddivisa la giornata: mattina, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte.

4.Individua relazioni di contemporaneità utilizzando gli indicatori: mentre, intanto che, nello stesso momento (riferiti al tempo presente –luoghi diversi).

5.Riordina i giorni della settimana partendo da un giorno dato.

6.Conosce l'ordine e la ciclicità dei mesi dell'anno e delle stagioni.

7.Classifica secondo la durata tre azioni vissute (tempo brevissimo, poco tempo, tanto tempo).

COMPETENZA 2: “Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Individua i cambiamenti nell'ambito della vita personale/di classe (attraverso analisi di situazioni vissute, fotografie, immagini, esperimenti).
2. Risale alle cause probabili del cambiamento avvenuto/considerato.

COMPETENZA 3: “Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Rappresenta graficamente il proprio vissuto inserendo le attività nei diversi momenti della giornata.

CLASSE TERZA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge e usa l'orologio.
2. Riordina 4/5 eventi del vissuto scolastico collocandoli in successione sulla linea del tempo (anno solare).
3. Colloca sulla linea del tempo alcune tappe fondamentali dell'evoluzione della storia sulla Terra (big bang-prime forme di vita-comparsa dell'uomo).
4. Colloca sulla linea del tempo le tappe fondamentali della storia dell'uomo nella preistoria.
5. Utilizza gli indicatori della contemporaneità per collocare nel tempo fatti del vissuto riferiti a un tempo passato (stesso tempo –luoghi diversi).

COMPETENZA 2: “Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Individua la causa e la conseguenza di un fatto relativo al vissuto.
2. Dato un evento riferito all'uomo preistorico, ne individua la causa e riconosce la conseguenza.
3. Distingue i vari tipi di fonte: orale, scritta, iconografica, materiale.
4. Legge un'immagine riferita alla preistoria e ne ricava semplici informazioni.

COMPETENZA 3: “Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Risponde a semplici domande relative agli argomenti trattati, anche con l'ausilio di immagini.

CLASSE QUARTA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Conosce le misure temporali convenzionali: decennio, secolo, millennio.
2. Colloca le civiltà analizzate sulla linea del tempo.
3. Individua avvenimenti contemporanei sulla linea del tempo (riguardanti le civiltà studiate).
4. Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi significativi riferiti ad una civiltà.
5. Riordina quattro eventi in successione.

COMPETENZA 2: “Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Dato un evento riferito alle civiltà analizzate, ne individua la causa e riconosce la conseguenza.
2. Ricava informazioni da fonti di vario tipo.
3. Confronta due civiltà studiate ed individua somiglianze e differenze rispetto ad alcune categorie (religione, società, economia, usi e costumi).

COMPETENZA 3: “Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Riferisce gli aspetti più significativi delle civiltà studiate utilizzando: domande guida, parola chiave, semplici schemi dati.
2. Verbalizza uno schema dato.

CLASSE QUINTA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Elenca una serie di cinque eventi in successione.
2. Distingue sulla linea del tempo il tempo a.C./ d.C.

3. Colloca le civiltà analizzate sulla linea del tempo.
4. Usa misure temporali convenzionali: orologio, calendario.
5. Utilizza misure temporali ampie: secolo, millennio.
6. Legge la numerazione romana.
7. Usa, in senso linguistico, gli indicatori della contemporaneità (durante, mentre, intanto, contemporaneamente).
8. Individua avvenimenti contemporanei sulla linea del tempo.
9. Suddivide in periodi la storia svolta.

COMPETENZA 2: “Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Individua le cause e le conseguenze di alcuni fatti significativi che caratterizzano i periodi storici analizzati.
2. Ricava semplici informazioni da diversi tipi di fonti.
3. Riconosce gli aspetti principali della vita quotidiana e delle attività dei Romani.
4. Riconosce gli elementi principali della cultura romana.
5. Individua le principali cause della crisi dell'impero.

COMPETENZA 3: “Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Su un testo dato, individua le informazioni principali.
2. Organizza le informazioni secondo un semplice schema dato.
3. Riferisce gli aspetti più significativi delle civiltà studiate utilizzando semplici mappe, schemi, domande-guida.
4. Utilizza alcuni termini del lessico specifico.

CLASSE PRIMA-SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COMPETENZA

1: “Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
2. Usa cronologie e carte storico-geografiche per collocare le conoscenze.
3. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C-d.C).

COMPETENZA 2: “Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Comprende i sistemi di misura del tempo storico delle varie civiltà.
2. Individua semplici relazioni fra gli elementi caratterizzanti le società studiate.
3. Confronta aspetti (economici, sociali, politici) caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.

COMPETENZA 3: “Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
2. Utilizza illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici ecc. per migliorare la comprensione del testo.
3. Espone le conoscenze acquisite con coerenza e usando gli elementi minimi del lessico specifico.

CLASSE SECONDA -SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COMPETENZA 1: “Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Colloca nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni studiati.

COMPETENZA 2: “Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Seleziona le informazioni principali in un testo storico.
2. Utilizza strumenti (parole chiave, tabelle, mappe di concetti) per individuare ed esprimere relazioni inerenti agli argomenti di studio.
3. Sintetizza le informazioni a partire da semplici mappe concettuali (es. schemi a stella).
4. Riconosce semplici relazioni (successione, causa-effetto) esistenti tra concetti e fatti storici.

COMPETENZA 3: “Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
2. Utilizza illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici ecc. per migliorare la comprensione del testo.
3. Espone le conoscenze acquisite con coerenza e usando gli elementi minimi del lessico specifico.

CLASSE PRIMA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Osservare l’ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico”

ABILITA'

1. Esegue semplici spostamenti seguendo istruzioni date (al massimo due in sequenza).
2. Individua relazioni topologiche (dentro-fuori) e spaziali (sopra/sotto a, più vicino/ più lontano, in alto/in basso, davanti / dietro, per/ attraverso).
3. Individua e definisce la posizione degli oggetti rispetto a sé come punto di riferimento.

COMPETENZA 2: “Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici”

ABILITA'

1. Nomina elementi di spazi familiari e dell’ambiente scolastico.

COMPETENZA 3: “Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici”

ABILITA'

1. Organizza graficamente lo spazio foglio seguendo indicazioni date.
2. Rappresenta con il disegno spazi familiari o scolastici, chiusi o aperti, con alcuni elementi.

CLASSE SECONDA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Osservare l’ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Individua elementi rappresentativi di uno spazio.
2. Si orienta nello spazio usando punti di riferimento noti.
3. Individua le relazioni spaziali fondamentali (anche destra-sinistra, in riferimento a se stessi).
4. Colloca elementi nello spazio reale secondo indicatori dati.
5. Localizza elementi sul reticolo date le coordinate.

COMPETENZA 2: “Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Descrive oralmente, in modo semplice, ambienti relativi al vissuto personale.

COMPETENZA 3: “Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Trasferisce le forme dell’ambiente su carta.
2. Riconosce simboli arbitrari adottati dalla classe per “leggere” e rappresentare spazi dell’ambiente vissuto.
3. Riconosce il punto di vista da cui è stato disegnato un oggetto.
4. Rappresenta un percorso effettuato in palestra.

CLASSE TERZA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Osservare l’ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Colloca elementi nello spazio reale secondo indicatori spaziali dati (dx –sx speculare).
2. Individua la posizione di un elemento secondo diversi punti di vista.
3. Legge la pianta di un luogo conosciuto (aula, cortile, atrio, stanza,...) con l’uso della legenda.
4. Individua un percorso sulla pianta di un luogo conosciuto.
5. Individua su una mappa elementi/percorsi e punti di riferimento.
6. Legge la mappa di un luogo.

COMPETENZA 2: “Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Individua gli elementi fisici di un ambiente.
2. Individua gli elementi antropici.

COMPETENZA 3: Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Colloca elementi nello spazio rappresentato secondo indicatori dati.
2. Rappresenta e descrive oralmente un semplice percorso condiviso.

CLASSE QUARTA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Osservare l’ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Conosce i punti cardinali e li utilizza per effettuare spostamenti e per localizzare oggetti nello spazio vissuto.
2. Localizza elementi su una mappa/pianta/ carta.
3. Riconosce i simboli convenzionali degli elementi rappresentati (colori).
4. Utilizza la legenda per interpretare carte fisiche.
5. Individua sulla carta geografica dell’Italia elementi del paesaggio (Alpi, Appennini fiumi e laghi, mari, pianure e isole).

COMPETENZA 2: “Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Conosce le caratteristiche degli ambienti: montagna, pianura, collina, fiume, lago, mare.

COMPETENZA 3: Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Individua informazioni da un testo di studio seguendo indicazioni date (domande guida, schema, tabella,...).

CLASSE QUINTA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Osservare l’ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Localizza elementi su una carta geografica.
2. Riconosce i simboli convenzionali degli elementi rappresentati.
3. Utilizza la legenda di carte: fisiche, politiche, tematiche.
4. Individua sulla carta elementi del paesaggio e li definisce rispetto ai punti cardinali.
5. Localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni amministrative.
6. Individua l’Italia sulla carta dell’Europa e sul Planisfero.

COMPETENZA 2: “Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Riconosce da elementi/indizi i principali tipi di paesaggi: rurale, urbano, costiero, montano, di pianura, collinare.
2. Individua nella propria regione i paesaggi presenti.
3. Dato un paesaggio, risale da chiari segni/indizi alle possibili attività dell’uomo.

COMPETENZA 3: Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. In un testo dato, individua le informazioni principali.
2. Organizza le informazioni secondo un semplice schema dato.
3. Riferisce gli aspetti più significativi dei paesaggi utilizzando: immagini, mappe, carte, domande guida.
4. Utilizza alcuni termini del lessico specifico.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COMPETENZA 1: “Osservare l’ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Localizza elementi su una carta geografica date le coordinate cartesiane e viceversa.
2. Individua sulla carta elementi del paesaggio e li definisce rispetto ai punti cardinali e alle coordinate cartesiane.
3. Individua sulla carta dell’Europa i vari Stati.
4. Stabilisce relazioni di posizione (a nord, sud... rispetto a).

COMPETENZA 2: “Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici”

ABILITA’ E CONOSCENZE

1. Riconosce le fondamentali interazioni tra climi e ambienti.
2. Descrive i diversi tipi di insediamento umano (dall’agglomerato urbano alle aree metropolitane).
3. Individua i paesaggi presenti in Europa.
4. Coglie la relazione tra risorse del territorio, caratteristiche del clima e sviluppo dell’economia.
5. Conosce il significato della suddivisione della produzione economica in settori: primario, secondario, terziario.

COMPETENZA 3: Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Riferisce gli aspetti più significativi dei paesaggi, utilizzando immagini, mappe, carte.
2. Espone in modo breve ma completo gli argomenti trattati, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZA 1: "Osservare l'ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Localizza oggetti geografici relativi al continente europeo.

COMPETENZA 2: "Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Conosce le fondamentali caratteristiche (densità, migrazioni) della popolazione europea.
2. Conosce le tre famiglie linguistiche, le religioni più praticate in Europa e le rispettive aree di diffusione.
3. Conosce gli Stati appartenenti all'U.E
4. Conosce la posizione geografica, le principali caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche ed economiche degli stati più significativi dell'Europa.

COMPETENZA 3: Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Sa trarre informazioni da tabelle e semplici grafici.
2. Espone i principali aspetti morfologici, antropici ed economici degli Stati europei studiati, utilizzando i termini specifici più importanti, anche con l'ausilio di illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo...

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZA 1: "Osservare l'ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Osserva sistemi territoriali vicini e lontani.
2. Localizza oggetti geografici del mondo.

COMPETENZA 2: "Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Comincia ad aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali.
2. Inizia a riconoscere e valutare i possibili effetti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.
3. Conosce i principali aspetti geografici e socio-economici dei Paesi del mondo oggetti di studio.
4. Utilizza alcuni concetti geografici (Universo, sistema solare, formazione della Terra e dei continenti) per comprendere la varietà dei paesaggi, climi e ambienti della Terra.

COMPETENZA 3: Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Espone le conoscenze acquisite usando un linguaggio semplice ma corretto, usando una terminologia specifica anche se essenziale.

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

CLASSE PRIMA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: "Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Risolve semplici problemi additivi con i numeri entro il 10 rappresentati graficamente.

COMPETENZA 2: "Conoscere il numero nei suoi vari aspetti e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Collega la quantità al simbolo numerico entro il 20.
2. Conta in ordine progressivo fino al 20 e regressivo dal 10.
3. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20, con l'ausilio della linea dei numeri, con materiale strutturato e non.

COMPETENZA 3: "Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure"

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Organizza graficamente una pagina seguendo le indicazioni date.
2. Utilizza gli indicatori spaziali (sopra /sotto; davanti / dietro; dentro /fuori; chiuso /aperto; in alto /in basso) per localizzare se stesso e gli altri.
3. Riconosce linee aperte e chiuse.

4. Riconosce le principali figure: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio.
5. Ordina una scala di elementi per grandezza (n° 5 elementi).

COMPETENZA 4: Relazioni -dati -previsioni

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Classifica, confronta e raggruppa oggetti secondo attributi comuni.
2. Ha acquisito il concetto di: tutti –nessuno –alcuni.
3. Individua quantità maggiori, minori, uguali, mettendo in relazione due insiemi senza uso del simbolo.

CLASSE SECONDA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Rappresenta e risolve in modi diversi semplici situazioni problematiche con l’addizione e la sottrazione come resto.

COMPETENZA 2: “Conoscere il numero nei suoi vari aspetti e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto”

ABILITA' E CONOSCENZE

Conta in senso progressivo entro il 99.

Legge e scrive i numeri in cifre e in lettere entro il 100.

Riconosce il numero precedente e successivo nella linea dei numeri.

Confronta coppie di numeri usando i simboli $> < =$.

Ordina una serie di 4 numeri in ordine crescente e decrescente.

Riconosce il valore posizionale delle cifre.

1. Rappresenta e legge i numeri da 0 a 99 sull’abaco.

2. Esegue addizioni e sottrazioni in colonna senza il cambio.

3. Usa semplici strategie per il calcolo orale.

4. Esegue semplici moltiplicazioni in riga anche con facilitatori (tabelle, schieramenti,...).

COMPETENZA 3: “Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Riconosce e rappresenta graficamente linee: rette, curve, aperte e chiuse.

2. Riconosce e rappresenta confini e regioni.

3. Riconosce e disegna le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo).

4. Confronta e ordina grandezze (seriazione).

COMPETENZA 4: Relazioni -dati -previsioni

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Classifica in base ad un attributo.

2. Comprende il significato di quantificatori (tutti, ciascuno, ognuno, nessuno).

3. Legge semplici rappresentazioni statistiche.

CLASSE TERZA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Rappresenta e risolve in diversi modi problemi con l’addizione, la sottrazione, la moltiplicazione (1 domanda, 1 operazione).

COMPETENZA 2: “Conoscere il numero nei suoi vari aspetti e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge e scrive i numeri entro il 1000.

2. Conta ed ordina in ordine progressivo e regressivo entro il 100.

3. Riconosce il numero precedente e successivo entro il 1000.

4. Confronta coppie di numeri usando i simboli $> < =$.

5. Ordina una serie di numeri (5) in ordine crescente e decrescente.

6. Rappresenta i numeri naturali in base dieci.

7. Esegue addizioni a più termini e sottrazioni in colonna con un cambio.

8. Conosce le tabelline.

9. Esegue moltiplicazioni a una cifra al moltiplicatore con il cambio.

10. Esegue divisioni con il divisore a una cifra entro il 100 e con il resto.

11. Usa semplici strategie di calcolo orale.

COMPETENZA 3: “Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Conosce le caratteristiche fondamentali delle principali figure geometriche piane (quadrato, cerchio, rettangolo, triangolo).
2. Conosce le caratteristiche dei principali tipi di linee: rette, parallele e perpendicolari, verticali, orizzontali, oblique.
3. Riconosce il perimetro come confine, la superficie come regione interna.
4. Confronta e ordina grandezze (utilizzo di grandezze arbitrarie).

COMPETENZA 4: Relazioni -dati -previsioni

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Comprende il significato di quantificatori (ognuno, ciascuno, ogni, almeno uno).
2. Legge semplici rappresentazioni statistiche

CLASSE QUARTA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge e comprende semplici testi problematici inerenti alle quattro operazioni, con due domande e due operazioni.

COMPETENZA 2: “Conoscere il numero nei suoi vari aspetti e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge e scrive in cifra e in parole i numeri fino a 10000
2. Riconosce il precedente e successivo.
3. Usa correttamente i simboli $>$ $<$ $=$
4. Riconosce il valore posizionale delle cifre.
5. Riconosce parti frazionarie in semplici figure.
6. Eseguce addizioni e sottrazioni con due cambi.
7. Eseguce moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore.
8. Eseguce divisioni con una cifra.
9. Eseguce moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.

COMPETENZA 3: “Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Riconosce gli angoli (acuto, retto, obliquo).
2. Riconosce linee rette incidenti, perpendicolari.
3. Trova il perimetro come somma dei lati.
4. Effettua semplici misurazioni con il metro.

COMPETENZA 4: Relazioni -dati -previsioni

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge ed interpreta dati.

CLASSE QUINTA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Legge e comprende semplici testi problematici inerenti alle quattro operazioni, con una domanda implicita e due operazioni.

COMPETENZA 2: “Conoscere il numero nei suoi vari aspetti e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto”

ABILITA' E CONOSCENZE

2. Legge e scrive in cifre e parole i numeri fino a 100000.
3. Riconosce per ogni numero considerato il precedente e il successivo (immediatamente).
4. Usa correttamente i simboli $>$ $<$ $=$ e li sa usare in enunciati aperti.
5. Riconosce ed utilizza la regola del valore posizionale delle cifre (dello zero in particolare).
6. Conosce il significato del termine frazionare.
7. Conosce il significato dei termini: numeratore, denominatore, segno di frazione.
8. Rappresenta graficamente le frazioni (frazioni proprie).
9. Individua la frazione complementare di una frazione data.
10. Riconosce frazioni decimali.

11. Scrive le frazioni decimali sotto forma di numeri con la virgola
 12. Compone, scompone, confronta numeri decimali.
 13. Riconosce il valore di posizione dei numeri decimali.
 14. Colloca numeri decimali corrispondenti sulla retta numerica con i decimi.
 15. Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali (con tre cambi).
 16. Esegue moltiplicazioni con i numeri naturali.
 17. Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.
 18. Esegue moltiplicazioni con i numeri decimali.
 19. Esegue divisioni con i numeri naturali con il divisore di due cifre.
 20. Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.
- COMPETENZA 3:** “ Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Riconosce e denomina varie tipologie di linee ed angoli.
2. Riconosce e descrive le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, parallelogramma, triangolo, rombo, trapezio).
3. Calcola il perimetro di una figura piana.
4. Esegue equivalenze anche con l'uso di tabelle.
5. Classifica numeri, figure, oggetti e materiali in base ad una proprietà.

COMPETENZA 4: Relazioni -dati -previsioni

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Classifica numeri, figure, oggetti e materiali in base ad una proprietà.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

COMPETENZA 1: “Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Individua i dati e le incognite di un problema.
2. Esegue disegni o schemi utili per la risoluzione.
3. Individua il corretto procedimento di soluzione di semplici problemi.
4. Usa il linguaggio matematico in modo da rendere comprensibile il procedimento utilizzato.

COMPETENZA 2:

“Conoscere il numero nei suoi vari aspetti e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.
2. Esegue semplici espressioni con i numeri naturali, conoscendo l'uso del parentesi e le regole sulla precedenza delle operazioni.
3. Calcola il valore di una potenza.
4. Applica le proprietà delle potenze in situazioni semplici.
5. Utilizza le tavole numeriche per la ricerca dei numeri primi, dei quadrati e dei cubi.
6. Scompone un numero in fattori primi.
7. Calcola il massimo comune divisore e il minimo comune multiplo di due numeri con la scomposizione in fattori primi.
8. Determina la frazione di una grandezza.
9. Semplifica e riduce ai minimi termini una frazione.
10. Svolge operazioni con le frazioni.
11. Risolve semplici problemi con le frazioni.

COMPETENZA 3: “ Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Rappresenta gli enti geometrici fondamentali.
2. Risolve semplici problemi con i segmenti.
3. Riconosce i vari tipi di angolo.
4. Opera con le misure di angoli.
5. Risolve semplici problemi relativi all'ampiezza degli angoli.
6. Riconosce e rappresenta rette parallele e perpendicolari.
7. Conosce le caratteristiche e le proprietà dei poligoni.
8. Classifica e disegna i vari tipi di triangoli.
9. Conosce le proprietà dei triangoli.
10. Disegna le altezze, le mediane e le bisettrici dei triangoli.

11. Individua i punti notevoli dei triangoli.
12. Risolve problemi sul perimetro dei triangoli.

COMPETENZA 4: “Analizzare ed interpretare dati”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Rappresenta graficamente dati numerici.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZA 1: “Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Individua i dati e le incognite di un problema.
2. Esegue disegni o schemi utili per la risoluzione.
3. Individua il corretto procedimento di soluzione di semplici problemi.
4. Usa il linguaggio matematico in modo da rendere comprensibile il procedimento utilizzato.

COMPETENZA 2:

“Conoscere il numero nei suoi vari aspetti e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Esegue semplici espressioni con le frazioni.
2. Trasforma un numero decimale finito in frazione decimale e viceversa.
3. Conosce il significato di radice quadrata.
4. Utilizza le tavole numeriche per l'estrazione di radice quadrata di numeri interi.
5. Calcola il termine incognito di una proporzione.
6. Risolve problemi con le proporzioni.
7. Conosce il significato di proporzionalità diretta ed inversa.
8. Calcola la percentuale di un numero
9. Risolve semplici problemi con la percentuale.

COMPETENZA 3: “Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Classifica e disegna i quadrilateri.
2. Conosce le proprietà dei quadrilateri (somma lati, diagonali, somma angoli interni).
3. Calcola il perimetro dei quadrilateri.
4. Conosce le formule per il calcolo delle aree dei poligoni e sa utilizzare anche le formule inverse.
5. Risolve problemi sull'area dei poligoni.
6. Conosce il Teorema di Pitagora.
7. Utilizza il teorema di Pitagora nella risoluzione di problemi.

COMPETENZA 4: “Analizzare ed interpretare dati”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Calcola moda, media e mediana.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZA 1: “Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Individua i dati e le incognite di un problema.
2. Esegue disegni o schemi utili per la risoluzione.
3. Individua il corretto procedimento di soluzione di semplici problemi.
4. Usa il linguaggio matematico in modo da rendere comprensibile il procedimento utilizzato.

COMPETENZA 2: “Conoscere il numero nei suoi vari aspetti e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Rappresenta i numeri relativi sulla retta orientata.
2. Esegue le quattro operazioni con i numeri relativi.
3. Esegue semplici espressioni con i numeri relativi.
4. Riconosce monomi e polinomi
5. Opera in situazioni semplici con monomi e polinomi.
6. Esegue semplici equazioni di primo grado.
7. Risolve semplici problemi con le equazioni.
8. Utilizza il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche e calcola il perimetro e l'area di tali figure.
9. Rappresenta funzioni di rette sul piano cartesiano.

COMPETENZA 3: “ Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Risolve semplici problemi sulla similitudine di due figure.
2. Conosce le formule relative al calcolo della lunghezza della circonferenza e dell'area di un cerchio.
3. Risolve problemi relativi alla circonferenza e al cerchio.
4. Risolve semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche dei principali solidi (cubo, parallelepipedo, piramide, cilindro e cono).
5. Disegna i solidi richiesti.
6. Calcola volumi e aree di superfici dei principali solidi (cubo, parallelepipedo, piramide, cilindro e cono).
7. Calcola il peso di un solido.

COMPETENZA 4: “Analizzare ed interpretare dati”

ABILITA' E CONOSCENZE

1. Calcola la media aritmetica, la moda e la mediana.
2. Calcola la probabilità di un evento casuale.

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: “Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico”

ABILITA' CLASSE PRIMA

1. Utilizza i cinque sensi per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.
2. Opera semplici confronti e classificazioni, con l'aiuto dell'insegnante.
3. Risponde oralmente a semplici domande riguardanti le esperienze effettuate.

ABILITA' CLASSE SECONDA

1. Utilizza l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.
2. Opera semplici confronti e classificazioni, con l'aiuto dell'insegnante.
3. Verbalizza le tappe fondamentali di semplici esperienze di tipo scientifico effettuate in ambito scolastico.
4. Riordina le fasi, date dall'insegnante, di una semplice esperienza di tipo scientifico.
5. Risponde oralmente a semplici domande riguardanti le esperienze effettuate.

ABILITA' CLASSE TERZA

1. Osserva oggetti e/o fenomeni e rileva semplici loro caratteristiche.
2. Opera confronti.
3. Classifica oggetti e semplici fenomeni.
4. Descrive in modo sequenziale le principali fasi di un'esperienza effettuata, oralmente e con l'aiuto del supporto grafico.

ABILITA' CLASSE QUARTA

1. Osserva oggetti e/o fenomeni e rileva semplici loro caratteristiche.
2. Descrive in modo sequenziale le principali fasi di un'esperienza.
3. Risponde correttamente a domande su esperienze effettuate.
4. Utilizza in modo appropriato semplici termini scientifici.

ABILITA' CLASSE QUINTA

1. Osserva oggetti e/o fenomeni e rileva semplici loro caratteristiche.
2. Formula semplici domande sul fenomeno oggetto dell'osservazione.
3. Descrive in modo sequenziale le principali fasi di un'esperienza.
4. Collega correttamente cause ed effetti.
5. Opera confronti e compie classificazioni tra fenomeni e situazioni, in base a singole, semplici ed evidenti caratteristiche osservate.
5. Risponde correttamente a domande su esperienze effettuate.
6. Spiega grafici ed immagini fotografiche riferite a fenomeni naturali.
7. Espone oralmente un argomento di studio, anche con l'ausilio di domande guida..
8. Utilizza in modo appropriato semplici termini scientifici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA 1: “Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico”

ABILITA' CLASSE PRIMA

Relazionare

1. Osserva oggetti e/o fenomeni e descrive le loro caratteristiche in modo semplice.
2. Utilizza alcuni termini specifici delle discipline scientifiche per descrivere il mondo naturale.

3. Classifica e ordina gli oggetti dell'osservazione (es. animali) in base a singole caratteristiche osservate.
4. Riferisce oralmente in modo semplice le informazioni acquisite.

Osservare e sperimentare

1. Se guidato, esegue semplici procedure per verificare un'ipotesi (es. principio dei vasi comunicanti, capillarità).

ABILITA' CLASSI SECONDA E TERZA

Relazionare

1. Descrive in modo sequenziale quanto osservato (es. un apparato data l'immagine).
2. Descrive alcuni fenomeni del mondo naturale utilizzando in modo sufficientemente corretto il linguaggio specifico.
3. Se guidato, interpreta grafici, tabelle e schemi che illustrano fenomeni scientifici.
4. Costruisce, con l'aiuto dell'insegnante, semplici grafici e tabelle per illustrare fenomeni scientifici (es. grafici sul moto vario o rettilineo uniforme dei corpi).
5. Schematizza con il disegno la composizione di forze (somme, differenze di vettori).
6. Applica semplici relazioni matematiche per calcolare la misura di grandezze fisiche (es. peso specifico, velocità, equilibrio di una leva).
7. Utilizza le informazioni apprese per una corretta interpretazione della realtà e per assumere adeguati comportamenti nella vita quotidiana (es. nozioni di igiene, alimentazione).

Osservare e sperimentare

1. Distingue la causa e l'effetto in semplici fenomeni osservati al termine di un esperimento (es. osso in aceto, allungamento della molla di un dinamometro per effetto dei pesi applicati).