



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

SEDE VIA NICOLA RUSSO,7

84080 PELLEZZANO(SA)

E-mail: SAIC8BH007@istruzione.it

CasellaPec: SAIC8BH007@pec.istruzione.it

AREA PROGETTUALE a.s.2019/2020

L'area progettuale dell'Istituto Comprensivo di Pellezzano, persegue gli obiettivi:

-Promuovere la realizzazione di **azioni e/o percorsi di innovazione didattica** che consentano l'innalzamento delle competenze di vita;

-Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per **ridurre** i fenomeni di **dispersione scolastica,**

abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) di devianza giovanile e di bullismo;

-Implementare l'acquisizione delle **competenze non cognitive** attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

L'AREA PROGETTUALE SI AVVALE, PER I PROGETTI TERRITORIALI CON ENTI E ASSOCIAZIONI DELLA CONSULENZA MESSA A DISPOSIZIONE DAI REFERENTI PROGETTUALI A TITOLO PURAMENTE GRATUITO.

SCUOLA DELL'INFANZIA

LABORATORI SCUOLA DELL' INFANZIA (progettazione realizzata attraverso la flessibilità oraria) :

"SABATO IN FESTA"

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivi:

- a) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche;
- b) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- c) **valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Le docenti delle scuole dell'Infanzia - Istituto Comprensivo di Pellezzano – propongono, per l'a.s.2019/20, delle aperture straordinarie di sabato in occasione delle festività per favorire lo "stare insieme" in un clima di serenità e di festa. Uno degli obiettivi primari della scuola dell'infanzia è quello di rafforzare l'identità del bambino. A tale scopo le docenti intendono promuovere iniziative volte a favorire lo sviluppo della stima di sé e del senso di appartenenza. In quest'ottica le feste diventano formidabili occasioni per:

- Condividere esperienze di gioia, di solidarietà, di collaborazione, di divertimento tra bambini e tra bambini e adulti;
- Rendere protagonisti i bambini attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva alle attività previste;
- Conoscere i simboli e le tradizioni legate alla cultura del nostro Paese;
- **La manifestazione legata a Telethon** sarà improntata su valori come la solidarietà, l'amore, l'amicizia per gli altri con creazione di piccoli manufatti creati dai bambini.
- **La festa di Carnevale** prevede una sfilata in maschera negli ambienti della scuola in cui i bambini saranno attori e spettatori. Il clima di festa proseguirà per l'intera settimana che precede il Carnevale nella quale i bambini saranno impegnati nella realizzazione di mascherine e di simboli legati al Carnevale e saranno coinvolti in giochi di travestimento, drammatizzazioni, ascolto di storie a tema e memorizzazione di filastrocche e poesie.
- **Il laboratorio di Primavera** sarà l'occasione per dare libera espressione alla creatività, alla fantasia e all'emotività dei bambini. Partendo dall'osservazione diretta della natura che si risveglia, dei colori e dei profumi che offre, i bambini potranno rielaborare e consolidare gli stimoli dell'ambiente circostante riproducendoli attraverso una pluralità di linguaggi.

PLESSI DI RIFERIMENTO: tutti

DOCENTI COINVOLTE: tutte le docenti di ciascun plesso

ATTIVITA': I bambini si cimenteranno in laboratori di decorazione dei locali della scuola. Attività musicali, ritmiche, linguistiche, grafico-pittoriche. Memorizzazione di poesie, canti. Realizzazione di doni, creazioni di biglietti a tema

MATERIALI: materiali di riciclo/materiale cartaceo vario/tempere/pennarelli/colla/panetti di creta das.

SPAZI: sezioni/ refettorio/salone

ESITI: le foto e le riprese realizzate saranno pubblicate sul sito istituzionale.

TEMPI: N.3 SABATI DI N.4 ore ciascuno - ore: 8.30-12.30 per un totale di n.12 ore.

DATE PREVISTE: 14 DICEMBRE 2019 Manifestazione Telethon / 15 FEBBRAIO 2020 Festa di Carnevale / 28 MARZO 2020 Laboratorio di Primavera

Parteciperanno i bambini non coinvolti in progetti P.O.N. e i bambini di 4 anni; i bambini di 3 anni parteciperanno solo alla manifestazione TELETHON e al laboratorio di Carnevale.

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE AREA PON FSE

Candidatura N. 1011992 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Aree di Processo Risultati attesi

10.2.1 Azioni per la **SCUOLA DELL'INFANZIA**

10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale;

Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie.

10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

PROGETTO: WWW.CRE(O)ATTIV(O)AMENTE.BIMBO 2

Progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto Azione 10.2.1 A

Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia;. Autorizzazione progetto codice 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-182- codice CUP B68H18014220007

Descrizione progetto

Il progetto vuole essere un prosieguo del primo finanziamento già ottenuto dalla scuola e che avrà inizio a settembre 2018. Si prevede la II edizione per settembre 2019.

Il percorso laboratoriale vede i **bambini cinquenni** (classe ponte), **attivi protagonisti** in un ambiente che ne sostiene l’apprendimento nello scegliere contenuti dominabili in relazione alla fascia di età cui si rivolgono, nell’approntare e proporre **strumenti che stimolino**, nei bambini, **quella riflessività che rappresenta la condizione per passare dal fare al saper fare e al saper essere**. Nell’ambito del progetto si darà vita a tre **laboratori**, due di **lingua inglese**, e due di **psicomotricità**. Il numero dei moduli è tale da garantire il maggior numero possibile di partecipanti, considerato che l’Istituto ha cinque scuole dell’Infanzia. I moduli saranno progettati e co-gestiti con i genitori. Le attività si svolgeranno di sabato. La Scuola ha attivato già

da anni attività laboratoriali per la Scuola dell’Infanzia, all’interno di una macroarea continuità che tende a rafforzare l’idea di un curriculum verticale, senza strappi di sorta, attività svolte di sabato,

in orario aggiuntivo che hanno ottenuto il consenso e l’entusiasmo delle famiglie, per questo se ne ripropone l’impianto.

Obiettivi del progetto

-Offrire opportunità alle bambine e ai bambini di **sviluppare le competenze**, attraverso lo sviluppo di **abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive**;

-Sviluppare le **capacità culturali e cognitive di produzione e interpretazione di messaggi**, mediante l’utilizzo di una molteplicità ordinata di strumenti linguistici e capacità rappresentative;

- Valorizzare il **gioco**, l’**esplorazione** e la **ricerca** quali metodologie privilegiate di apprendimento e relazione;

-Partire dalla **curiosità** tipica del bambino per orientare **la conoscenza e lo sviluppo di strategie di pensiero**;

-Attivare esperienze esplorative e di ricerca di **varie tipologie di linguaggio e differenti situazioni comunicative**;

-Implementare una didattica finalizzata a favorire **esperienze comunicative ed espressive e condotte autonome**;

-Favorire la **continuità educativa e didattica** attraverso il mantenimento del processo di apprendimento, facilitando **un passaggio graduale e sereno da un ordine all’altro di scuola**;

-Attivare **azioni di orientamento** fin dalla scuola dell’Infanzia, implementando i livelli di “**autoefficacia**”;

-**Prevenire forme di disagio scolastico**;

TITOLO MODULO	DESTINATARI	TEMPI	LUOGO
Educazione bilingue - educazione plurilingue Happy children	cinquenni	Ottobre/Giugno 30 ore da svolgersi di sabato mattina	Plesso di Coperchia
Educazione bilingue - educazione plurilingue Happy children 2	cinquenni	Ottobre/Giugno 30 ore da svolgersi di sabato mattina	Plesso da definirsi in base al numero degli iscritti
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) Muoviamoci insieme	cinquenni	Ottobre/Giugno 30 ore da svolgersi di sabato mattina	Plesso di Coperchia
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) Muoviamoci insieme 2	cinquenni	Ottobre/Giugno 30 ore da svolgersi di sabato mattina	Plesso da definirsi inbase al numero degli iscritti

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO BIBLIOTECA “EMOZIONI...COLORATE” (Plesso di Coperchia)

Le finalità del progetto sono:

-Avvicinare i bambini alla **scoperta della Biblioteca** quale spazio privilegiato presente nella loro scuola dove, opportunamente guidati, poter scoprire con curiosità ed interesse il meraviglioso mondo della lettura, confrontandosi in un ambiente culturalmente stimolante.

-Condurre gli alunni ad una **lettura spontanea e divertente** rendendoli consapevoli della sua funzione formativa volta all'**arricchimento del pensiero critico e creativo** nonché allo **sviluppo delle potenzialità espressive** superando il concetto della lettura intesa come un “dovere scolastico” per raggiungere un obiettivo più ampio che coinvolga emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali.

Gli alunni saranno impegnati sia in attività di prestito del libro che nella lettura di “Cappuccetto Rosso, verde, giallo, blu e bianco”, riadattamento della fiaba “Cappuccetto Rosso” dei fratelli Grimm, una raccolta di cinque racconti di Bruno Munari.

A seguito della lettura di questo libro, gli alunni diventeranno loro stessi **autori di nuove fiabe** dove gli argomenti principali saranno quelli classici dei racconti fiabeschi arricchiti con scenari e ambientazioni diversi

Il periodo in cui si snoderà il progetto sarà da **Ottobre 2019 a maggio 2020**.

I destinatari del progetto saranno gli **alumni delle classi III da Ottobre 2019 a gennaio 2020; alunni delle classi IV da febbraio a maggio 2020**.

PROGETTO BIBLIOTECA “IL BUON LETTORE” (Plessi Capriglia, Pellezzano, Capezzano via Quercia)

Il progetto intende attuare una serie di attività volte a **promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura**, proponendola come attività libera capace di porre l'alunno in relazione con sé stesso e con gli altri, sradicando la concezione del leggere come un dovere unicamente scolastico.

Stimolando l'interesse verso la lettura, inoltre, verranno arricchite le competenze trasversali a tutte le discipline, mentre la lettura dei libri costituirà la condivisione di un'esperienza e in tal modo l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione.

Attraverso questo percorso si intende perseguire l'obiettivo generale di **far acquisire il piacere del leggere** e il comportamento del “**buon lettore**”, ovvero una disposizione permanente che fa rimanere dei lettori per tutta la vita.

Le attività proposte saranno incentrate in modo particolare su:

- **Lettura, da parte delle insegnanti o individuale, di libri presi in prestito dalla biblioteca scolastica;**
- **Potenziamento della dotazione libraria della biblioteca scolastica;**
- **Attivazione del prestito librario;**

Le varie attività del progetto saranno rivolte a tutti gli alunni delle classi dei plessi interessati e saranno realizzate nel corso di tutto l'anno scolastico 2019-2020

PROGETTO “MAT ITA” recupero, potenziamento, arricchimento italiano/matematica, inclusione (Progettazione realizzata con l'organico di potenziamento)

Il progetto si propone di offrire una serie di **opportunità di successo** negli apprendimenti degli alunni offrendo loro **tempi più distensivi di lavoro, situazioni favorevoli alla concentrazione** e, soprattutto di portarli a **considerare il loro impegno quale elemento determinante per il successo scolastico**.

Si vuole infatti offrire agli alunni una serie di **input e proposte didattiche** per lo **sviluppo e il recupero delle capacità logico-matematiche e letto-scrittura** alla base degli apprendimenti.

Verranno elaborati **interventi calibrati**, al fine di rispondere alle effettive **esigenze di ciascun allievo** e porre in essere tutti quegli accorgimenti affinché possano affrontare al meglio le attività che li vedranno coinvolti e superarne le difficoltà.

COPERCHIA	ORARIO CURRICULARE	CLASSI COINVOLTE	PROGETTO CURRICULARE
	Azione 1- Recupero/consolidamento ITALIANO E MATEMATICA Azione 2- supporto avvio classe prima Azione 3- potenziamento Invalsi Mat e Ita classe II, V	I, II, III, IV, V I II, V V	Biblioteca “Emozioni...colorate”: alumni terze e quarte
CAPEZZANO VIA QUERCIA	Azione1 – Recupero consolidamento ITALIANO E MATEMATICA Azione 2 supporto avvio classe prima Azione 3- potenziamento Invalsi Mat e Ita classe II, V	I, II, III, IV, V I II, V V	PROGETTO CURRICULARE Biblioteca “il buon lettore”: tutti gli alunni
PELLEZZANO	Azione1 recupero/consolidamento italiano e matematica	II, III, V	PROGETTO CURRICULARE

	Azione 3- potenziamento Invalsi Mat e Ita classe II, V	II, V	Biblioteca "Il buon lettore": tutti gli alunni
CAPRIGLIA	Azione 1 Recupero/consolidamento italiano e matematica Azione 2 supporto avvio classe prima	I, III I	PROGETTO CURRICOLARE Biblioteca "Il buon lettore": tutti gli alunni

Il progetto prevede **un'azione 4:** progetto **inclusione**, itinerante in base ai bisogni emergenti

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA (CONTINUITÀ)

CODING Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Il nostro Istituto aderisce all'iniziativa di **coding**.

Quando i bambini si avvicinano al coding, non sono più dei fruitori passivi ma diventano **sogetti attivi della tecnologia** e i risultati sono immediati.

Le cose intorno a noi stanno cambiando in fretta. Molti degli oggetti che ci circondano contengono microprocessori che aspettano solo di essere programmati. **La programmazione è il linguaggio delle cose**. Saper programmare offre l'opportunità di dar vita alle idee sfruttando l'enorme potenziale degli oggetti "smart" che abbiamo attorno. E' riconosciuto che **la programmazione stimola la creatività e l'approccio algoritmico alla soluzione dei problemi**, che sono fattori essenziali per la crescita individuale e per la competitività del nostro paese. I principi base della programmazione devono costituire una base culturale comune e possono essere appresi a qualsiasi età in modo divertente e intuitivo.

Sviluppare il pensiero computazionale - Azione #17 del PNSD - inteso come la capacità di individuare un procedimento costruttivo, fatto di passi semplici e non ambigui, che ci porta alla soluzione di un problema complesso, significa sviluppare una competenza trasversale che diventa spendibile nella formazione del cittadino futuro.

Dal 5 al 20 ottobre l'Europa celebra la quarta edizione di Europe Code Week (<http://codeweek.eu/>), la settimana europea della programmazione, promossa per favorire l'organizzazione di eventi e di opportunità di apprendimento informali e intuitive che avvicinino giovani e giovanissimi al pensiero computazionale e al **problem solving**.

Il nostro Istituto, in concomitanza con analoghe attività in corso in tutto il mondo, coinvolgerà gli alunni sia in questa manifestazione, sia in quella dedicata all'**Ora del codice**, la modalità base di avviamento al pensiero computazionale.

PROGETTI PON I CICLO-MODULI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Candidatura N. 1011992 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2A Miglioramento delle competenze di base degli allievi I ciclo Avviso pubblico prot.4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.

Area di processo Risultati attesi

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A Competenze di base

Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base I CICLO

Descrizione progetto

Il progetto vuole essere un prosieguo della I edizione che avrà inizio a settembre 2018. Si prevede la seconda edizione per settembre 2019.

La pianificazione è elaborata in continuità e coerenza con il PTOF e con gli obiettivi strategici enucleati nel Pdm. Partendo dall'analisi dei dati emersi dal RAV e dalla restituzione degli esiti INVALSI, l'Istituto persegue percorsi didattici alternativi e strumenti più adeguati ad un apprendimento efficace e permanente.

Con il presente progetto si intende offrire l'occasione di implementare tecniche laboratoriali e cooperative modificando il setting nelle classi. Le attività sono basate sulla centralità dei corsisti e sull'uso delle discipline come mezzo per comunicare con spontaneità e naturalezza. L'ambiente di apprendimento è pensato per lo sviluppo di competenze della lingua italiana, della lingua inglese e della matematica e mira a favorire l'acquisizione di

competenze chiave facendo esperienze e avvalendosi anche di supporti multimediali In linea con la Macroarea progettuale presente nel nostro PTOF si intende agire con gli alunni delle classi ponte.

Obiettivi del progetto

- Attivare nuove strategie relative alla didattica della lingua italiana, della lingua inglese e della matematica.
- Ridurre la varianza nelle classi e tra le classi dell'istituto dei dati INVALSI intervenendo sull'equità degli esiti e accrescendo il valore aggiunto della scuola attraverso una personalizzazione dei percorsi;
- Utilizzare i nuclei fondanti delle discipline linguistico - matematiche come strumenti di attivazione delle competenze;
- Innalzare i livelli di prestazione, attraverso azioni formative di consolidamento e/o potenziamento per gli studenti in orario extracurricolare;
- Proporre ed attivare percorsi didattici laboratoriali contraddistinti da connotazioni ludiche e collaborative.
- Generalizzare e consolidare per tutti gli alunni metodologie a forte valenza inclusiva: interattive, laboratoriali, metacognitive, partecipate e cooperative e ludiche; allo scopo di intercettare bisogni speciali e favorire apprendimenti funzionali ai traguardi di sviluppo delle competenze alla fine del primo ciclo;
- Integrare e potenziare le aree disciplinari di base (lingua italiana, lingua inglese, matematica).
- Realizzare equità.

CODICE PROGETTO	TITOLO MODULO	DESTINATARI	NUMERO ORE	SEDE
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-322 CUP B68H18014230007	IN Lingua madre – lingua madre scuola primaria	Alunni IV e V	30	Coperchia
	IN Lingua madre 2- Lingua madre scuola primaria	Alunni IV e V	30	Da definirsi (in base al numero in maggioranza degli iscritti)
	IN Lingua madre – Lingua madre scuola sec. I grado	Alunni I e II	30	Capezzano Via Fravita
	Matematicamente – Matematica scuola primaria	Alunni IV e V	30	Coperchia
	Matematicamente 2 – Matematica scuola primaria	Alunni IV e V	30	Da definirsi (in base al numero in maggioranza degli iscritti)
	Matematicamente – Matematica Scuola Sec. I grado	Alunni I e II	30	Capezzano Via Fravita
	Happy Boys and girls – Lingua straniera Inglese scuola secondaria I grado	Alunni I e II	30	Capezzano Via Fravita
	Happy children – Lingua straniera Inglese scuola primaria	Alunni IV e V	30	Coperchia
Happy children2 – Lingua straniera Inglese scuola primaria	Alunni IV e V	30	Da definirsi (in base al numero in maggioranza degli iscritti)	

Candidatura N. 37745 2669 del 03/03/2017

FSE - PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2A Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell'offerta formativa.

Aree di Processo Risultati attesi

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base I CICLO

10.2.2A Competenze di base

Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Aumento delle certificazioni finali o di altre forme di riconoscimento e mappatura delle competenze per i percorsi formativi, dedicati a competenze informatiche/tecniche specifiche, conseguiti dalle studentesse e dagli studenti Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Integrazione di tecnologie e contenuti digitali nella didattica (anche prodotti dai docenti) e/o produzione di contenuti digitali ad opera degli studenti Utilizzo di metodi e didattica laboratoriali

Descrizione progetto:

I nativi digitali hanno imparato a usare il computer e i tablet fin da piccoli ma, “usare”, non significa necessariamente capirne il loro funzionamento e, purtroppo, nella stragrande maggioranza dei casi, alunni e studenti oggi li “usano” ripetendo automaticamente una serie di passaggi per collegarsi con i social network, effettuare chat,

scaricare musica e giochi, senza percepire la potenzialità reali di questi strumenti. La scuola già quest'anno ha avviato percorsi di coding e digitalizzazione. Gli interventi previsti nella presente proposta di formazione sono in continuità con quanto già attivato e consistono in quattro moduli destinati a studentesse e studenti della scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Saranno impegnati gli alunni delle **classi quarte di scuola primaria** per un corso legato alla conoscenza del software **Micromondi EX applicato alla robotica**. **Gli alunni delle classi quinte di scuola primaria e gli alunni delle classi prime di scuola secondaria**, che già quest'anno hanno lavorato sul coding, proseguiranno con un corso di coding più avanzato, con **avvio all'uso dell'informatica più consapevole**. **Gli alunni delle classi seconde di scuola secondaria**, anch'essi impegnati già in prima in un percorso di coding, saranno impegnati in un percorso che prevede attività che si realizzeranno attraverso una **didattica laboratoriale, basata su lezioni interattive condotte in ambiente digitale, che conduca alla consapevolezza dell'utilizzo delle tic**.

Tutto ciò a garanzia della continuità del curriculum verticale. La finalità del progetto è la **conoscenza dei principi e dei concetti fondamentali dell'informatica tramite il pensiero computazionale e l'utilizzo dei suoi strumenti e metodi attraverso l'uso del computer e di altri dispositivi, favorendo esperienze di robotica educativa, e coding perché la programmazione è il linguaggio delle cose. Saper programmare offre l'opportunità di dar vita alle idee sfruttando l'enorme potenziale degli oggetti 'smart' che abbiamo attorno.**

Sviluppare il pensiero computazionale - Azione #17 del PNSD inteso come la **capacità di individuare un procedimento costruttivo, fatto di passi semplici e non ambigui, che ci porta alla soluzione di un problema complesso, significa sviluppare una competenza trasversale che diventa spendibile nella formazione del cittadino futuro.**

Obiettivi:

- Comprendere gli algoritmi e le strutture di dati prima ancora che questi vengano formalizzati nei termini di un linguaggio di programmazione.
- Promuovere trasversalmente la capacità di pensiero e di risoluzione di problemi,
- Rinforzare la motivazione, lo stimolo alla creatività grazie all'offerta di nuove forme di espressione.
- Apprendere i fondamenti dell'informatica.

Obiettivi generali:

- Sviluppare il pensiero computazionale - Azione #17 del PNSD - inteso come la capacità di individuare un procedimento costruttivo, fatto di passi semplici e non ambigui, che ci porta alla soluzione di un problema complesso.
- Sviluppare una competenza trasversale spendibile nella formazione del cittadino futuro.

Obiettivi specifici:

- Proporre ed attivare percorsi didattici laboratoriali contraddistinti da connotazioni ludiche e collaborative.
- Generalizzare e consolidare per tutti gli alunni metodologie a forte valenza inclusiva: interattive, laboratoriali, metacognitive, partecipate e cooperative e ludiche allo scopo di intercettare bisogni speciali e favorire apprendimenti funzionali ai traguardi di sviluppo delle competenze alla fine del primo ciclo
- Rinforzare la motivazione, lo stimolo alla creatività grazie all'offerta di nuove forme di espressione.
- Promuovere trasversalmente la capacità di pensiero e di risoluzione di problemi.
- Innalzare i livelli di prestazione, attraverso azioni formative di consolidamento e/o potenziamento per gli studenti in orario extracurricolare.
- Comprendere gli algoritmi e le strutture di dati prima ancora che questi vengano formalizzati nei termini di un linguaggio di programmazione.
- Apprendere i fondamenti dell'informatica

Destinatari:

Alunni delle classi conclusive Scuola Primaria e alunni della Scuola Secondaria di I grado

Codice identificativo progetto	Titolo modulo
10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1362	Dal pensiero computazionale all'informatica- scuola secondaria Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
	Dal coding all'informatica- scuola primaria Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INIZIATIVA DIDATTICA DI MIGLIORAMENTO CLASSI PARALLELE

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivi

- **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano**
- **potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;**
- **valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;**

Anche quest'anno, considerato il riscontro positivo del precedente anno scolastico, il G.M. propone di attuare l'iniziativa didattica a "classi aperte".

La proposta è frutto di un'attenta analisi sia dei risultati ottenuti alle prove Invalsi sia della consapevolezza che il confronto alla pari può essere da stimolo al miglioramento evitando inutili insuccessi scolastici.

Si punterà altresì a valorizzare le differenze creando un ambiente di apprendimento collaborativo, con la partecipazione attiva degli alunni alle diverse attività e alla personalizzazione del percorso di apprendimento. Agli alunni DSA sarà comunque garantito ogni tipo di strumento compensativo necessario in situazione di svantaggio.

In sede di riunione dipartimentale i docenti dei diversi ambiti concorderanno la programmazione delle attività da svolgere durante l'azione didattica di miglioramento "Classi aperte".

SPORTELLO DIDATTICO DI MATEMATICA

Lo sportello didattico è un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza, che la scuola offre ai propri studenti della secondaria di primo grado con interventi finalizzati a:

- Migliorare le conoscenze disciplinari di matematica
- Migliorare il metodo di studio
- Prevenire il rischio di insuccesso scolastico
- Sviluppo di competenze specifiche per la preparazione delle prove INVALSI

Lo sportello è destinato di norma a piccoli gruppi. Non saranno possibili sedute rivolte ad intere classi.

Si tratta di un servizio fornito dalla scuola per **recupero brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato** e non è da intendersi come attività sostitutiva di una regolare frequenza delle lezioni curricolari o di una surroga al normale lavoro che deve essere svolto dallo studente in orari non scolastici.

A chi è rivolto?

- Agli alunni della secondaria con carenze disciplinari in matematica che necessitano di spiegazioni supplementari.
 - Agli alunni della secondaria che hanno bisogno di intensificare esercizi individuali con la guida e l'immediata correzione dell'insegnante.
 - Agli alunni che sono stati assenti durante le lezioni per consentire un tempestivo recupero delle lezioni perse e un pronto allineamento con la classe
- Agli alunni con un buon rendimento didattico desiderosi di approfondire le conoscenze e sviluppare competenze specifiche per la preparazione delle prove INVALSI.
- Allo sportello didattico ci si rivolge per iniziativa spontanea dello studente o dietro sollecitazione dell'insegnante o su indicazione del Consiglio di Classe o su richiesta della famiglia

AMOPA

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo

- **individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.**

Il nostro Istituto aderisce all'iniziativa promossa dall' AMOPA (Associazione Membri Ordine Palme Accademiche). L'iniziativa consiste nella famosa "ricompensa dell'eccellenza attraverso delle premiazioni", volta a valorizzare i risultati di eccellenza conseguiti da alunni delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Tali premiazioni consistono nella consegna di "Attestations de mérite", certificanti l'inserimento degli alunni, segnalati dai loro docenti, nel "Tableau d'Honneur" de l'AMOPA. Il dott. Aldo Cobianchi, Segretario Generale della SIDEF (Società Italiana dei Francesisti), annualmente promuove l'organizzazione della cerimonia AMOPA per la Campania.

PROPOSTE EXTRACURRICULARI a.s.2019/2020

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

- Progetto “Pratica strumentale nella scuola primaria”

La *pratica strumentale* riveste una particolare importanza nella formazione musicale di base perché *facilita un’adeguata gratificazione*; infatti l’uso dello strumento è fortemente motivante, sviluppa il *senso ritmico* e la *coordinazione motoria* e, come l’attività vocale, contribuisce alla *maturazione del gusto melodico e armonico*. Il progetto di avvio alla pratica dello strumento musicale prevede lezioni in orario pomeridiano di attività laboratoriali di peer education e di musica di insieme, a partire da gennaio. Destinatari del progetto saranno gli alunni delle classi IV e V dei vari plessi della scuola primaria che potranno scegliere di studiare uno strumento tra: pianoforte, clarinetto, flauto traverso e tromba.

- Progetto “A scuola con armonia”

Il progetto è finalizzato al *potenziamento e all’arricchimento del repertorio dell’orchestra “A. Genovese”* e consiste in attività di esercitazioni orchestrali che vengono svolte strutturando parti staccate con differenti gradi di difficoltà affinché si possa garantire la *partecipazione attiva di tutti gli alunni di strumento musicale in base al livello di competenze tecnico-strumentali raggiunto*.

Destinatari: alunni di strumento musicale delle classi I, II, III della Scuola Secondaria di I grado.

Il progetto si articolerà in una prima fase nel periodo novembre- dicembre e in una seconda fase nel periodo marzo-maggio. L’orchestra “A. Genovese” organizza *concerti scolastici* e partecipa a *concorsi e rassegne musicali*.

- Progetto “Anche io canto”

Il progetto coro di voci bianche “*anch’io canto*” nasce come *momento di aggregazione tra i bambini della Scuola Primaria dell’Istituto Comprensivo di Pellicano*. Persegue finalità quali la *socializzazione* ed offre un’*esperienza creativa per sviluppare le capacità espressive*. Aiuta i discenti a *conoscere meglio se stessi e gli altri*, favorendo così una *maturazione globale*. Il progetto è destinato agli alunni delle classi prime della scuola primaria che hanno usufruito nel precedente anno del PON FSE Competenze di base I approcciando ad esperienze musicali attraverso il modulo: Senti chi suona. Sarà tenuto dai docenti di strumento musicale della scuola secondaria di I grado del nostro Istituto utilizzando i locali della scuola primaria del plesso di Coperchia e si svolgerà nel periodo compreso tra gennaio e maggio.

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

- Progetto DELF (Diplôme d’études en langue française)

Si propone l’attivazione di un corso finalizzato al *conseguimento di una certificazione esterna delle conoscenze linguistiche relative alla lingua francese* (livelli A1-A2 per le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado)

PROGETTO I COLORI DELLA CERAMICA: LA SCUOLA DIVENTA BOTTEGA

Alla luce delle esperienze di alcuni anni fa, che hanno dato risultati positivi per la partecipazione, per l’interesse e l’impegno dimostrati dagli alunni, si vuole mettere nuovamente in funzione il laboratorio di ceramica che ha trovato quest’anno una nuova collocazione, precisamente nel plesso di via Amendola. Tale proposta nasce dal desiderio e dal bisogno di migliorare l’offerta formativa, d’integrazione, di sostegno, di recupero e di potenziamento di una realtà scolastica sempre volta al rispetto della cultura, all’ esigenza di ridurre eventuali svantaggi di un territorio che culturalmente sta crescendo e delle “diversità”. A sostegno di tale richiesta si fa presente che il laboratorio si rivela un ambiente utile a stimolare abilità creative, manuali, sensoriali e sociali. La scuola, attraverso il suddetto progetto, intende continuare a svolgere un ruolo di soggetto attivo ed aggregante nell’ambito dell’ realtà socio-ambientale.

Finalità:

- Sviluppare e potenziare le capacità di comprensione e rielaborazione con il supporto del linguaggio visuale ed artistico
- Saper trasformare un’idea in oggetti
- Maturare la capacità di operare intellettualmente e manualmente per un risultato intenzionale e verificabile come sintesi di un processo conoscitivo
 - Potenziare le capacità di comunicazione
 - Fornire una preparazione culturale e operativa varia nei contenuti e complessivamente organica (anche con la valorizzazione della didattica interdisciplinare)
- Sollecitare il coordinamento oculo – manuale e la motricità fine

PROGETTI TERRITORIALI CON ENTI E ASSOCIAZIONI

In sinergia con il Comune di Pellezzano e i genitori “IO CITTADINO DEL MONDO”

Il progetto, in linea con gli obiettivi regionali MIUR Campania ha la **finalità** di potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per:

-Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze di vita;

-Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo di devianza giovanile e di bullismo;

-Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

Il progetto, fortemente voluto dalla scuola, nasce dalla felice sinergia con tutte le altre agenzie educative del territorio, ognuna di esse impegnata in una sottoazione del progetto, talvolta più di una, condividendo la consapevolezza della corresponsabilità educativa rispetto ai piccoli cittadini del territorio (per la lettura dell'intero progetto vedi scheda allegata)

- Amministrazione Comunale
- Genitori
- Associazione Telethon
- Genitori
- Legambiente
- Ordine dei Geologi
- Amministrazione Comunale
- Proloco
- Associazione Telethon
- Generazioni connesse(MIUR)
- Telefono Azzurro
- Associazioni locali
- A.G.E.
- Rotary Club

Di seguito le schede dei progetti non gestiti dalla scuola

Progetto “Insieme per un paese vivibile”

Partners:

1. Comune di Pellezzano per il reperimento di:
Esperti di Legambiente
2. Scuola
3. Genitori

Premessa: Anche quest'anno, il Comune di Pellezzano è impegnato nella campagna di educazione ambientale, con riferimento alla più grande manifestazione di legambiente e ANCI.

L'appuntamento annuale con la partecipazione delle scuole è finalizzato a generare un atto di cittadinanza responsabile sempre più necessario, per tutelare ambiente e convivenza .

Tempi: settembre/Ottobre 2019-due giornate

Modalità e luoghi: passeggiata ecosostenibile che gli alunni effettueranno, guidati da esperti messi a disposizione dall'Ente Locale, genitori disponibili e dagli insegnanti di classe, nella frazione di appartenenza

Finalità: acquisire una cittadinanza responsabile per tutelare ambiente e convivenza

Obiettivi e contenuti:

- Restituire aree degradate delle nostre città alla fruizione comune;
- Sensibilizzare i cittadini sull'abbandono dei rifiuti, una pratica ancora troppo diffusa in tutte le città; ripulire spazi urbani;
- raccontare l'economia circolare, che in parte è già realtà ma che pochi conoscono;
- favorire l'inclusione sociale e scardinare i pregiudizi, a cominciare dalla xenofobia, combattere le paure che ci impediscono di costruire relazioni di comunità.

Risultati attesi: rafforzare una collaborazione finalizzata alla rimozione dei rifiuti abbandonati e alla diffusione di comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente;

Promuovere una convivenza positiva tra le persone, con l'obiettivo di favorire il dialogo e lo scambio interculturale, per la creazione di reti territoriali tra cittadini e associazioni del territorio .

Progetto “Generazioni connesse”

Il progetto Generazioni Connesse www.generazioniconnesse.it si colloca tra le iniziative più significative del MIUR per l'educazione alla sicurezza in rete e la promozione di un uso consapevole di internet e delle nuove tecnologie.

Il Safer Internet Centre (noto anche come SIC), giunto alla quarta edizione in Italia, è un progetto co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Connecting Europe Facility (CEF) - Telecom, nell'ambito del quale contribuisce alla rete dei SIC dei paesi membri, anche partecipando alla piattaforma online “Better Internet for Kids”, con l'obiettivo di diffondere campagne di sensibilizzazione e promuovere azioni, risorse e servizi, per un uso consapevole responsabile delle tecnologie digitali e per la segnalazione delle problematiche connesse.

Tra le diverse azioni previste dal progetto vi sono:

a) *Supporto alle scuole nello sviluppo di una E-policy interna attraverso una nuova piattaforma per la formazione dei docenti;*

b) *Campagne di comunicazione e sensibilizzazione sull'uso positivo e responsabile di Internet;*

c) *Celebrazione del Safer Internet Day – giornata europea annuale sulla sicurezza in rete;*

d) *Campagna “Una vita da Social” a cura della Polizia Postale e tour teatrali; e) Seminari per professionisti dell'Infanzia;*

f) *Attività di valutazione e monitoraggio;*

g) *Youth Panel (il coinvolgimento diretto dei giovani nella creazione di piccole redazioni giornalistiche);*

h) *Servizio di Helpline (1.96.96) in grado di fornire supporto in merito a esperienze negative e/o problematiche inerenti l'utilizzo di Internet e tecnologie digitali.*

i) *Due servizi di Hotline (www.azzurro.it e www.stop-it.it) che consentano agli utenti di segnalare la presenza di materiale illegale, in particolare pedopornografico, trovato online;*

j) *Coordinamento tavolo di consultazione “Advisory Board” I vantaggi per gli Istituti che aderiscono al percorso di E-policy.*

La quarta edizione del Progetto propone un rinnovato ambiente di apprendimento online.

I docenti potranno: -seguire percorsi di formazione e proposte di attività didattiche nell'ambito di un processo guidato di autovalutazione, identificazione di bisogni e dotazione progressiva di strumenti; - Saranno invitati a riflettere sul loro approccio alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'ambiente scolastico.

FINALITA'

Promuovere un utilizzo consapevole e sicuro degli strumenti informatici e contrastare gli episodi di cyber-bullismo.

OBIETTIVI

Il Progetto Generazioni Connesse – intende offrire al sistema scolastico un percorso guidato che consenta, ad ogni Scuola partecipante al processo, di:

-**riflettere** sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, identificando, sulla base dei punti di forza e degli ambiti di miglioramento emersi nel percorso suggerito, le misure da adottare per raggiungere tale miglioramento;

-**usufruire** di strumenti, materiali e incontri di formazione, a seconda del livello di bisogno rilevato nel percorso suggerito, per la realizzazione di progetti personalizzati che ogni Scuola arriverà ad elaborare tramite un percorso guidato (Piano di Azione), da svolgersi nei primi mesi nell'anno scolastico. 2015/2016.

-**dotarsi** di una Policy di e-safety, costruita in modo partecipato coinvolgendo l'intera Comunità Scolastica, basata sulla propria realtà e sui Piani di Azione.

DESTINATARI

Il percorso è rivolto alle **classi terze quarta e quinta della Scuola Primaria** e a tutte le **classi della Scuola Secondaria di Primo Grado**.

Progetto“GIOCHI DELLA GIOVENTÙ DI PELLEZZANO – VIII EDIZIONE “ALLENIAMOCI INSIEME”

L'obiettivo è la **valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva** nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la **promozione di stili di vita corretti e salutari per favorire lo star bene con se stessi e con gli altri** nell'ottica dell'**inclusione sociale**.

Lo sport è un **innegabile momento di aggregazione e confronto tra coetanei**. La valenza dell'attività motoria durante l'orario scolastico, non solo avvicina i ragazzi allo sport ma li educa al **rispetto del corpo**, alla **convivenza** e alla **cooperazione con i compagni**.

Il confronto, attraverso percorsi individuali e di squadra, genera nell'allievo spirito di emulazione del migliore e incentivo a fare sempre meglio.

Il **rispetto delle regole** (il cd fair play) abitua i ragazzi alla non prevaricazione ed è da stimolo ad aiutare ed incitare i compagni con minori attitudini allo sport

Il progetto prevede due fasi:

1) si svolgerà durante l'intero anno con appuntamenti in orario scolastico secondo un calendario predefinito; Nella suddetta fase gli studenti effettueranno esercizi propedeutici e funzionali alla partecipazione alla manifestazione sportiva dei GIOCHI della GIOVENTU' di PELLEZZANO

2) si svolgerà nella parte finale dell'anno scolastico prevedibilmente maggio 2020 con la partecipazione alla manifestazione GIOCHI della GIOVENTU' e si terrà c/o una struttura comunale adeguata ad ospitare l'evento

Gli appuntamenti con cadenza mensile coinvolgeranno **tutti gli studenti delle classi della scuola primaria**
L'insegnamento dell'Educazione fisica sarà impartita dal **docente titolare della classe per due ore settimanali**, di cui un'ora al mese con affiancamento del Tutor Sportivo Scolastico.

La realizzazione dei Giochi di fine a. s. si terrà a partire dalla metà del mese di aprile;

Referente del progetto: Silvia Lambiase

Il progetto sarà attivato nelle more di eventuale invio di progettazione ministeriale

Progetto scacchi “ Un gioco per crescere”

Corso di alfabetizzazione scacchistica proposto gratuitamente dall'AGe (Associazione Italiana Genitori) rivolto ad un gruppo ristretto di bambini che frequentano le classi III/IV scuola primaria possibilmente in numero pari e non superiore a 20. Ogni lezione avrà una durata di 2h per un totale di 10 lezioni con previsione di un Torneo finale

La proposta didattica

La proposta di un corso di scacchi nasce fondamentalmente dalla constatazione dell'effetto positivo che esso esercita nell'apprendimento delle materie scolastiche. Per mettere in risalto il valore culturale, pedagogico e associativo di questo gioco, vale la pena riassumere alcuni aspetti che sono una diretta conseguenza dell'apprendimento del gioco:

Regole Si gioca imparando le regole e a farle rientrare in uno schema logico-narrativo che ne consenta la comprensione.

Aumento dell'attenzione Dall'inizio alla fine, si assisterà ad un progressivo aumento della capacità di concentrarsi sulla lezione e sul gioco. Infatti partendo da lezioni brevi si può arrivare a far giocare partite di più di mezz'ora con grande concentrazione.

Percezione geometrica Gli scacchi presentano una geometria diversa dall'usuale, basata su elementi discreti piuttosto che continui come il bambino è abituato a percepire. Nell'insegnamento del gioco in quanto tale, la geometria è l'elemento fondamentale.

Previsione In tutti i giochi è necessario sviluppare la capacità previsionale, ma questo è particolarmente accentuato nei giochi di scacchiera. Capiterà spesso che un bambino attacchi un pezzo per mangiarlo (piacere più immediato che l'astratto scacco matto) ma sarà frustrato allorché il suo pezzo, messo in presa nella mossa precedente, sarà mangiato dall'avversario. Risulta così diretto il rapporto causa-effetto, nonché che una singola mossa deve essere sempre accompagnata dalla previsione di ciò che farà l'antagonista.

Agonismo I tornei effettuati durante il corso si dovranno svolgere con tutte le regole dei tornei normali: uso dell'orologio scacchistico per il calcolo del tempo, chi tocca un pezzo lo deve muovere etc. Dando una veste formale a questa esperienza i bambini sentiranno di fare una cosa 'da grandi', proprio 'come deve essere fatta'; la stretta di mano prima della partita, accettare serenamente la sconfitta o proporre una patta dopo una bella partita aumentano l'autocontrollo che il bambino deve necessariamente esercitare nelle attività sociali. L'agonismo è dunque un modo per rinforzare gli elementi positivi del gioco.

Tempo Giocando con l'orologio (come si fa nei tornei o nelle partite più formali), i ragazzi riescono a correlare il tempo esterno con il tempo del proprio pensiero. È esperienza comune a tutti analizzare una mossa 'un poco' che, guardando l'orologio, si scopre che era 'un molto'.

Memoria Aumenta la memoria, in particolare quella spaziale e visiva. E' stato osservato che la tattica del gioco degli scacchi, comportando il confronto dei propri modelli di sviluppo con i possibili modelli di altri, rappresenta un alto grado di reversibilità del pensiero e cioè la capacità di ragionare bidirezionalmente ossia in una direzione e anche in quella contraria. Ci permette di risolvere problemi complessi e di vedere tutte le posizioni intermedie tra due opinioni opposte, con tutte le conseguenze formative che ne derivano e si qualifica come esercizio altamente logico-formale. Inoltre la maniera con la quale il giocatore affronta sconfitte e successi è ciò che determina gli esatti confini della sua crescita sportiva e creativa. Lo studio dell'atteggiamento dei giocatori, rispetto agli errori commessi, ha mostrato come tutti, indipendentemente dal livello di abilità raggiunto, abbiano lavorato comunque, e per lo più con successo, ad evitare in futuro gli errori precedenti.

Palestra di gioco, logica e fantasia Il gioco consente infine di realizzare una "piccola rivoluzione pedagogica" poiché capovolge costantemente nella pratica ludica il rapporto maestro-allievo. Il gioco degli scacchi permette ai bambini di sperimentare nuove strategie di apprendimento e gettare le basi di quelle che saranno le strutture del pensiero logico-deduttivo. Parallelamente al progredire delle capacità di gioco c'è un incremento delle abilità di risolvere problemi logico-matematici e di organizzare l'espressione scritta e orale. Non meno importanti sono gli aspetti formativi evidenziati sul piano della socializzazione. L'accettazione collettiva delle regole scacchistiche porta gli alunni a far proprio un gioco fortemente strutturato. Si impara, dunque, a rispettare gli avversari-amici attraverso un insieme di

leggi valide per tutti, fin quando si gioca. Fra tanta logica e tante regole c'è, però, sempre spazio per la creatività e la fantasia. Il gioco degli scacchi è pensiero sotto forma di gioco, palestra logica, di fantasia e vita. Lo scopo del suo insegnamento è semplice e grande: imparare in modo divertente a crescere e migliorarsi, pronti a stringersi la mano da buoni amici alla fine di ogni sfida.

Progetto “BiblioMondo, la storia siamo noi”

Il progetto BiblioMondo si rivolge alle scolaresche della scuola primaria ed è finalizzato alla crescita responsabile dello studente.

Esso mira a stimolare le coscienze dei bambini rendendoli consapevoli che essi sono parte della storia, che ogni loro azione è un elemento determinante per il proprio avvenire e che le scelte di ciascuno segnano il futuro del Pianeta.

Il progetto BiblioMondo ha due momenti cardine: la Festa dell’Albero e la visita alla Biblioteca di Pellezzano per vivere l’esperienza interattiva Scripta Manent.

Il Comune di Pellezzano e la Proloco di Pellezzano, infatti, patrocinano il progetto “ Scripta Manent, il viaggio nella storia del libro” ponendosi come riferimento nella didattica ambientale che, attraverso un iter cognitivo che permette di conoscere la storia del libro, dal papiro all’ebook, giunge alla consapevolezza del rispetto ambientale con il riciclo della carta.

Finalità: Potenziare la cultura civile delle studentesse e degli studenti incentivando le azioni che derivano dal senso civico, dal rispetto ambientale e dalla sensibilizzazione allo sviluppo sostenibile.

GRUPPO DI LAVORO: Ente locale
Proloco di Pellezzano
Istituto Comprensivo di Pellezzano
Famiglie degli alunni

DESTINATARI: Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

EQUIPE DI PROGETTAZIONE: Insegnanti delle classi coinvolte, per le materie di Educazione all’Immagine e Cittadinanza e Costituzione / Referente della Proloco di Pellezzano nella persona di Marianna Forte.

INDICATORE: Percorso e strumenti di monitoraggio delle competenze acquisite.

TRAGUARDI FORMATIVI: Acquisire comportamenti corretti sul piano personale e interpersonale. Educare alla solidarietà. Responsabilizzare al rispetto ambientale.

AREA DI INTERVENTO: Il progetto mira alla realizzazione e alla compilazione di un annuario scolastico di classe. Grazie alla costruzione artigianale dell’annuario, con fogli e copertina realizzati a mano, gli studenti comprenderanno l’importanza del riciclo e del rispetto ambientale. Grazie alla compilazione, osservando che le azioni possono essere raccontate ai posteri, gli studenti svilupperanno una coscienza morale e civile che li sensibilizzerà al rispetto ambientale e allo sviluppo sostenibile.

TEMPI DI ATTUAZIONE:

Inizio progetto: coincidente con l’inizio delle attività dell’anno scolastico 2019/2020

Periodo di attuazione del progetto: anno scolastico 2019/2020

Frequenza delle attività: in orario curricolare
Un incontro settembre
Un incontro ottobre
3 incontri novembre

Realizzazione dell’annuario: durante le ore di Educazione all’Immagine, in date antecedenti il 22 novembre 2019, Festa dell’Albero.

Compilazione dell’annuario: durante le ore di Cittadinanza e Costituzione, in date successive alla Festa dell’Albero.

Calendarizzazione delle manifestazioni:

- **Festa dell’Albero, 22 novembre 2019:** presentazione dei lavori di ciascuna classe. A partire da questa data, ciascun alunno potrà scrivere sull’annuario della propria classe ciò che egli stesso, o i suoi compagni, di positivo avrà fatto per il nostro Pianeta tanto da essere ricordato.
- **Visita al percorso Scripta Manent,** presso la Biblioteca di Pellezzano, da effettuare in un periodo concordato con la Dirigenza scolastica.
- **Manifestazione conclusiva,** a fine anno scolastico, in cui mostrare gli annuari prodotti dalle classi. Questo evento mette l’accento sull’idea che ciascuno è elemento attivo nella storia del Pianeta e pone le basi per la nascita di un archivio studentesco dell’Istituto Comprensivo di Pellezzano.

Indicatori intermedi di processo	Descrizione modalità di rilevazione	Valore atteso
Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte	osservazione diretta	Innalzamento del grado di coinvolgimento
Sensibilizzazione in merito ad atteggiamenti orientati al rispetto del Pianeta	osservazione diretta	Miglioramento degli atteggiamenti civici

Ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sul senso di responsabilità	Valutazioni Consigli di Classe e di Interclasse	Incremento
--	---	------------

Referente Proloco di Pellezzano per il progetto: Marianna Forte

-Progetti con enti: CAM Onlus Telefono azzurro

L'Associazione Centro Aiuto al Minore C.A.M. – Telefono Azzurro sede di Salerno opera per aiutare i minori in difficoltà e per far emergere situazioni nascoste di violenza e/o trascuratezza.

Attraverso specifici progetti di prevenzione primaria e secondaria rileva eventuali casi di disagio e promuove il benessere psico-fisico del minore.

Nel corso degli anni, l'Associazione ha elaborato dei molteplici percorsi formativi ed informativi su specifiche problematiche che ostacolano la crescita armoniosa del bambino e dell'adolescente.

*A tal fine, risulta necessario operare in rete con tutte le agenzie educative, in primo luogo la **Famiglia** e la **Scuola**.*

L'Istituto Comprensivo di Pellezzano, riconoscendo la validità della progettazione, da anni usufruisce dell'offerta progettuale di CAM telefono azzurro, selezionando i progetti di interesse.

Progetti scelti a.s. 2019/2020

<p>“PARLO - La voce dei ragazzi e per i ragazzi” pubblicazione di un giornalino “Parlo - La voce dei ragazzi e per i ragazzi”, che parteciperà alla selezione ed eventuale pubblicazione nella rivista a carattere bimestrale e a diffusione gratuita con regolare autorizzazione del Tribunale di Napoli.</p> <p>Obiettivi specifici: • Favorire la conoscenza, il rispetto e la difesa dei diritti dei minori. • Promuovere la cultura della solidarietà, della gratuità, dell'accoglienza, dell'uguaglianza e del rispetto delle differenze, della pace. Modalità del progetto: La pubblicazione prevede una serie di rubriche quali: l'angolo della poesia, della posta, oltre a vignette, fotografie, barzellette, notizie sugli avvenimenti di attualità relative ai problemi adolescenziali, riservando ampio spazio alla libera espressione dei ragazzi. Le tematiche proposte dalla Commissione Scuola (in collaborazione con l'ufficio stampa del C.A.M. TelefonoAzzurro) e le relative date di consegna del materiale prodotto dagli alunni, verranno segnalate ad inizio progetto.</p>	Scuola Secondaria di 1° grado	I A - I C – II A- II C – II D – III B- III C- III D
<p>“ Hansel e Gretel: un percorso nascosto nella favola ” Obiettivi specifici: -Sensibilizzazione ed informazione circa le dinamiche di adescamento sia nella vita reale che virtuale. -Espressione e riconoscimento del disagio fisico, psicologico e/o emotivo da parte del soggetto in età evolutiva.</p> <p>Struttura degli incontri con gli alunni: Il percorso si sviluppa attraverso due fasi: durante la prima viene letta al gruppo classe la fiaba da cui prende il nome il progetto; successivamente, raccolte le osservazioni e le reazioni emotive emerse, i bambini vengono invitati ad identificare i vari personaggi con persone della loro vita, spiegandone la scelta. Nella seconda fase, viene chiesto ai bambini di rappresentare con un disegno una scena della fiaba che più li ha colpiti, accompagnando tale scelta con un brevissimo commento scritto. Saranno utilizzate metodiche di brainstorming sul fenomeno; discussione plenaria e materiale di supporto creato ad hoc. A conclusione, tutti gli elaborati verranno analizzati dall'equipe psico-pedagogica.</p>	Scuola Primaria	V A – V B Coperchia V Pellezzano
<p>“Star bene in classe” un percorso sul bullismo Obiettivi specifici: -sensibilizzazione e prevenzione sui rischi del fenomeno del bullismo. – Riconoscimento delle dinamiche relazionali del gruppo classe. Destinatari: alunni classi IV e V della scuola primaria e alla classe I e II secondaria di I grado Figure professionali coinvolte: Operatori volontari dell'Associazione specializzati nel progetto, supervisionati dallo psicologo e dalla Polizia postale. Organizzazione degli incontri: n. 5 incontri con gli alunni di 2 ore ciascuno distribuiti a cadenza settimanale e/o bisettimanale.</p>	Scuola Primaria	IV a IV B Coperchia IV Pellezzano

Rotary club

sportello di ascolto psicologico destinato agli alunni presso il plesso di Via Fravita a Capezzano, ogni primo mercoledì del mese dalle ore 10 alle ore 13.

Proloco Pellezzano

Organizzazione della rievocazione del primo Consiglio Comunale di Pellezzano

Comune di Pellezzano

Giornate dedicate alla mostra *Ars sacrum est* e alla riscoperta dei monumenti rendendo protagonisti gli studenti delle terze medie come guide ai siti storici scelti e durante lo svolgimento della predetta mostra. Il progetto prevede la redazione di schede di approfondimento da parte di esperti di storia e arte locale che verranno trasmesse ai docenti dell'Istituto comprensivo. I docenti in collaborazione con gli esperti potranno proporre, se ritenuti opportuni, degli approfondimenti finalizzati a una più consapevole conoscenza della storia locale. Infine, l'organizzazione didattica

dell'Istituto sceglierà come ripartire gli studenti quali guide dei monumenti selezionati e durante la mostra *Ars sacrum est*. Gli appuntamenti per queste giornate culturali dedicate alle attività del Bicentenario sono da definire in un periodo compreso tra il 24 aprile e il 31 maggio.