

**Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto**  
(Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6)(D.I. 44/2001, art.6)  
**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**PREMESSA**

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che “*il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica*”, e dell'art. 6 del D.I. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, **entro il 30 giugno**, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente. La presente relazione vale come bilancio sociale e verrà pubblicata al sito dell'Istituzione.

Quale Relazione del Dirigente al Consiglio risponde all'esigenza di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al dirigente scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico. In altre parole è una prima valutazione delle spese sostenute e dei “costi” dell'organizzazione. Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo sia didattico, e stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali gli errori commessi e da non commettere l'anno successivo.

Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di consigli di interclasse e classe, di Collegio dei docenti e di Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire gradualmente le eventuali modifiche annuali al piano dell'offerta formativa.

La realizzazione e la verifica puntuale del PTOF e del PA è stata seguita e sostenuta dai docenti incaricati di svolgere le funzioni strumentali, dai responsabili di plesso, dai responsabili di progetti e attività e dai componenti delle varie commissioni di lavoro e costantemente monitorata dal Dirigente e dallo staff.

Quale bilancio sociale dell'Istituto Comprensivo di Pellezzano risponde alla volontà di sperimentare nuove modalità di presentazione della vita e della realtà scolastica nel nostro territorio. Le varie sfaccettature delle azioni culturali promosse dalla scuola hanno infatti, col bilancio sociale, una naturale collocazione nel territorio e nella sua società, chiarendo all'utenza, nella sua globalità, la concezione, l'essenza e gli obiettivi della nostra scuola, sia per quanto concerne le attività in fase di svolgimento, sia per quanto riguarda i traguardi futuri, da raggiungere con impegno nei prossimi anni scolastici.

Il Bilancio sociale è un atto di responsabilità sociale, attraverso il quale l'istituto rende conto alla società e alle realtà territoriali delle attività svolte e dei loro risultati; nondimeno il bilancio sociale è occasione per chiarire le risorse utilizzate per tali scopi, favorendo la trasparenza e la solidità dell'operato della scuola nel territorio. Si tratta di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base del proprio contesto, ciò che realmente fa e gli esiti che ne consegue.



## **Il Contesto**

### **Analisi del contesto socio-ambientale**

Per compiere un'analisi di un luogo non si può prescindere dalla conoscenza della sua storia, anche se non approfondita, per poterne cogliere la natura più intima e profonda. Il territorio di Pellezzano apparentemente sembra non avere un passato incisivo ed una forte natura identificativa, poiché geograficamente è prossimo alla città di Salerno e quindi è percepito più come zona periferica che come territorio con una propria identità. Eppure le prime tracce di Pellezzano, inizialmente sviluppatasi intorno all' antica Rocca del Casale, si ritrovano nelle pergamene raccolte dai codici salernitani e cavensi nel 944 d.C., nel 1006 d.C. e nel 1030 d.C.. Successivamente, il primo insediamento sociale accertato apparve tra Capriglia e Pellezzano, ove la popolazione si dedicava prevalentemente alla pastorizia ed all'agricoltura e svolgeva attività religiosa presso la Chiesa dello Spirito Santo. Tale chiesa, definita "dello Spirito Santo" dai Padri dell'Ordine Agostiniano di Collettero, prima della soppressione pontificia, avvenuta il 6 maggio 1653, costituì il cuore pulsante e luogo di aggregazione della gente del posto, anche grazie alla sua posizione strategicamente panoramica sulla Valle dell'Irno. Fino al 1755 Pellezzano era ancora unito territorialmente a Salerno, come si può evincere dal Catasto Onciario dell'epoca : solo successivamente Coperchia, San Nicola a Cologna e Capriglia si costituiranno come federazione, fino a divenire comune autonomo con sede municipale a Pellezzano. Oggi il Comune di Pellezzano, formato dalle frazioni di Capezzano, Coperchia, Cologna e Capriglia, consta di circa diecimila abitanti, di cui ultimamente molteplici sono le presenze extracomunitarie. La tipologia della popolazione è eterogenea: l'attività agricola ed artigianale, una volta principale fonte di sostentamento di questo territorio, è ora limitata ad aree ancora non toccate dalla forte urbanizzazione avvenuta nell'intero comune che è luogo di approdo di residenti che, in gran parte, svolgono attività lavorativa in Salerno o in altri comuni della Valle dell'Irno. I genitori dei nostri studenti, di estrazione socio-culturale varia, al termine delle attività scolastiche non possono fruire, fatta eccezione di attività catechistiche delle Parrocchie presenti sul territorio, di attività extrascolastiche gratuite per lo svago nel tempo libero, mentre è presente qualche agenzia extrascolastica privata. Non è difficile evincere che i bambini di famiglie meno abbienti trascorrono il proprio tempo libero davanti al computer ed alla tv o, quando il tempo lo permette, giocando al parco o ritrovandosi tra amici per strada. Ciò molto frequentemente, anche a causa dell'influenza dovuta all'uso poco controllato di mezzi multimediali non sempre educativi e spesso destrutturati ( giochi di play station, etc...), favorisce la trasmissione di modelli culturali ed educativi poco stimolanti e negativi, per l'uso di linguaggi e dinamiche nel relazionarsi non sempre positivi.

### **Analisi del Contesto scuola**

#### **I NOSTRI PLESSI**

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** Capriglia, Pellezzano, Cologna, Coperchia, Capezzano (Via Amendola), Capezzano (Via della Quercia).

**SCUOLA PRIMARIA:** Capriglia, Pellezzano, Coperchia, Capezzano( Via Amendola), Capezzano (Via della Quercia)

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:** Pellezzano, Capezzano Via Fravita

#### **Gli orari di funzionamento a.s.2016/2017**

**Scuola dell'Infanzia** 8,00-16,00 dal lunedì al venerdì

**Scuola primaria** Dal lunedì al venerdì 8,30-13,30 Sabato 8,30-12,30

Nel plesso di Via della Quercia due classi hanno funzionato con orario a tempo pieno : 8.30- 16.30

#### **Scuola secondaria di primo grado**

- L'orario settimanale delle attività per la Scuola Secondaria di primo grado è articolato su :

**30 ore** per le classi 1°- 2°- 3° sez. B sede di

Pellezzano ;

1°-2°-3°-sez. C sede Capezzano;

**38 ore** per la classe 1° – 2°- 3° sez. A – 2° sez. D tempo prolungato plesso di Capezzano;

**30 +3 ore** per ogni alunno che ha scelto l'indirizzo musicale nelle classi 1° - 2° -3° nelle diverse sezioni in entrambi i plessi Capezzano e Pellezzano.

- L'entrata è per tutte le classi alle ore 8:00

- L'uscita è tutti i giorni alle ore 13:00 per le classi 1°- 2°- 3°sez. B sede Pellezzano, 1° - 2° - 3° sez .C nel plesso di Capezzano;

- L'uscita è alle ore 17:00 il martedì e il giovedì per le classi 1° - 2°-3° sez. A e 1°-3° sez. D, classi a tempo prolungato.

L'Istituto ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2007/2008, il Corso ad indirizzo musicale per le classi della Scuola Secondaria di primo grado con l'insegnamento curriculare dei seguenti strumenti:

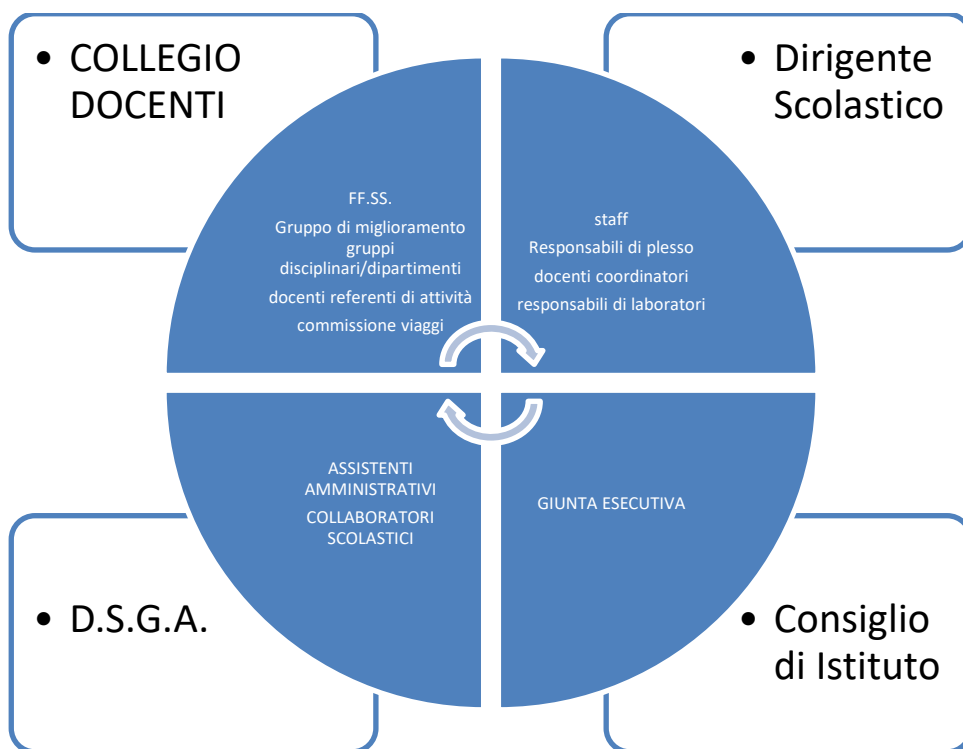
pianoforte, tromba, clarinetto e flauto.

### Il nostro organico

Dirigente Scolastico	1
Direttore dei servizi generali e amministrativi	1
Assistenti amministrativi	4
Collaboratori scolastici	16
Docenti scuola Infanzia	18
Docenti scuola primaria	35
Docenti di sostegno di scuola primaria	10
Docenti di scuola secondaria di I grado	22
Docenti di sostegno scuola secondaria	9

L'Istituto ha avuto, per l'a.s. 2016/2017, l'organico aggiuntivo rispondente agli obiettivi di qualificazione del servizio scolastico previsti dalla L.107 commi 7 e 85, in ottemperanza alla nota MIUR.AOODG PER.REGISTRO UFFICIALE(U).0030549.21-09-2015 che prevedeva i Campi di potenziamento, consistente in: tre docenti di Scuola Primaria, un docente di Scuola secondaria classe di concorso A030 ed. fisica

**FUNZIONIGRAMMA ISTITUTO COMPRENSIVO PELLEZZANO –SA a.s. 2016 – 2017**



### Il Dichiarato

I nostri propositi dichiarati sono verificabili nel nostro PTOF, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, pubblicato sul sito dell'Istituto in apposita sezione rinvenibile al link:

[http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PTOF2015\\_18\\_ultimo.pdf](http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/PTOF2015_18_ultimo.pdf)

Nel Ptof sono riportate sia le linee guida che il Dirigente ha condiviso con il Consiglio di Istituto e con il Collegio, sia gli obiettivi di sistema.

### L'agito

Nella seduta plenaria del Collegio dei docenti, tenutasi il 29 giugno 2017, è stata condotta la verifica dell'attuazione del PTOF che ha preso in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2016-2017.

L'esame, guidato dalle funzioni strumentali, dai docenti responsabili dei progetti e dallo staff del dirigente scolastico ha fermato la sua attenzione sul percorso attuato, sulle modalità impiegate e sugli obiettivi acquisiti, e ha dato i risultati riportati di seguito.

#### **Rapporti con le famiglie**

Durante l'anno si sono svolte tutte le iniziative indicate dal PTOF e previste dal Piano delle attività predisposto all'inizio dell'anno scolastico.

Le famiglie hanno mostrato un generale interesse per le iniziative proposte dalle scuole alle quali, hanno partecipato attivamente.

Nel corso dell'a.s. si è approfondito il confronto aperto e franco e la collaborazione ai fini della condivisione di un progetto educativo comune, attraverso i rappresentanti dei consigli di classe e del Consiglio d'Istituto, portavoce dell'utenza scolastica e attraverso incontri formali e informali con i genitori.

#### **Rapporti con altre istituzioni scolastiche**

L'Istituto ha mantenuto i consueti rapporti con le scuole superiori per curare meglio il percorso scolastico e l'orientamento dei nostri alunni nei momenti di passaggio da un ordine scolastico all'altro. Inoltre l'Istituto appartiene alla rete di scuole dell'ambito 23 e alla rete di scopo delle scuole Salerno nord, nonché alla rete formativa con capofila la Scuola media "Tasso" di Salerno.

#### **Rapporti con il territorio e con le istituzioni.**

Il nostro Istituto ha confermato un rapporto articolato con il territorio, facilitato dal canale di comunicazione con le diverse associazioni, e con l'amministrazione comunale. Ha svolto ad esempio iniziative progettuali con i Servizi sociali, Telefono azzurro, Theleton.il CONI, l'Associazione Studio Project.

#### **L'attività negoziale: rapporti con RSU**

La pluralità di rapporti che quotidianamente ha intrecciato il dirigente scolastico, non circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

In merito all'attività negoziale da relazionare al C.I., la stessa è stata rendicontata, così come detta il Regolamento di questa scuola, di volta in volta.

#### **Direzione e coordinamento dell'attività organizzativa.**

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul dirigente ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente che, pur attribuendo funzioni e compiti, resta l'unico responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza. Riunioni periodiche sono state presiedute dal D.S. con il Gruppo di miglioramento allargato, nomina Prot. 4417 /C1 del 17/09/2016.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto dei criteri stabiliti dal C.I., delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della disponibilità di ciascun docente, della continuità degli interventi formativi.

Sono state individuate dal Collegio dei docenti le funzioni strumentali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, che sono state assegnate ai docenti.

Sono stati designati i docenti coordinatori dei Consigli di classe e responsabili dei Dipartimenti e i referenti di alcune attività considerate fondamentali per la vita della scuola

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo le modalità definite dalla Contrattazione integrativa di Istituto. I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai reparti secondo i criteri fissati nella Contrattazione integrativa di istituto, che ha regolamentato anche le modalità di assegnazione di incarichi e di attività a carico del Fondo dell'istituzione scolastica.

#### **Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa**

L'attività amministrativa è stata coordinata dal direttore s.g.a. sulla base delle direttive impartite dal dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta nel rispetto delle scadenze previste per i vari adempimenti. Nonostante l'attuale D.S.G.A. trasferita a settembre, abbia ereditato una situazione complessa, i rapporti improntati sulla serietà, la professionalità e il senso del dovere hanno favorito il positivo andamento dell'Istituzione.

Il Programma annuale 2017 ed il Conto consuntivo 2016 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

#### **VERIFICA ATTUAZIONE DEL PTOF**

**Nell'anno scolastico abbiamo messo in campo:**

1 Attività didattiche finalizzate al curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che sono oggetto di certificazione per la Scuola dell'Infanzia (cinquenni) per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado (partecipazione alla sperimentazione ministeriale)

**2 Il macroprogetto d' istituto continuità- orientamento “ un pianeta da salvare: i diritti della terra”**

*CONTINUITA' SCOLASTICA* : infanzia – primaria – secondaria I grado

*CONTINUITA' – ORIENTAMENTO* : scuola secondaria di I grado – secondaria II grado

che ha consentito il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Attivare percorsi di studio, potenziare attività esistenti e progettare un cammino di conoscenza tale da orientare e sostenere i bambini e gli alunni in un percorso scolastico significativo.
- Favorire un clima di confronto costruttivo e di dialogo propositivo tra i docenti dei diversi ordini di scuola presenti sul territorio attraverso la condivisione di attività, scambi di visite grazie alla partecipazione alle lezioni nel corso di una o più mattinate.
- Potenziare il “ passaggio di informazioni ” da un ordine di scuola all’ altro (nell’ambito del territorio comunale) al fine di giungere ad una sempre più corretta e ampia informazione sugli alunni, in vista di una eterogenea formazione delle classi, di una migliore azione di accoglienza e di un’ eventuale predisposizione di percorsi personalizzati.
- Favorire rapporti con il territorio, con azioni volte a promuovere la trasparenza e a documentare le esperienze.

**3 PERCORSO DI ORIENTAMENTO : “ QUO VADIS ? “** Coloriamo insieme il tuo futuro: noi siamo la tua finestra sul mondo, al fine di realizzare un orientamento efficace. Il progetto è stato rivolto alle classi seconde e terze scuola secondaria

**4 PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIVITÀ (PAI)** comprendente azioni specifiche per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali e un laboratorio per l’inclusione “Inclusion Lab” **LABORATORI INTEGRATI** di tipo tecnico/pratico, luogo in cui il” fare insieme” è stato strumento e possibilità per creare situazioni di reale collaborazione fra gli alunni, ciascuno con le proprie competenze ed il proprio bagaglio di diversità.

**5 WWW.CRE(O)ATTIV(O)AMENTE.BIMBO** Ovvero percorso laboratoriale manipolativo-creativo attivato dalla Scuola dell’Infanzia con cinque aperture di sabato.

**6 SCUOLA PRIMARIA (Progettazione realizzata con l’organico di potenziamento)**

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivi:

- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;  
 l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo,

COPERCHIA	progetto extracurricolare “la magia dei colori”	progetto curricolare “un libro nel mio zaino”	progetto curricolare biblioteca		Potenziamento miglioramento INVALSI (curricolare) classi V
-----------	---	---	---------------------------------	--	--

anche informatico; potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

n) apertura pomeridiana delle scuole

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

CAPEZZANO VIA QUERCIA		progetto curriculare "potenziamento lingua inglese per il conseguimento della certificazione esterna" classe V	progetto curriculare educazione motoria- classi IV E V a tempo pieno	progetto curriculare "innovazione didattica di tecnologia" classe V	Potenziamento miglioramento INVALSI (curricolare) classi V
PELLEZZANO	progetto extracurricolare Ed. ambientale				Potenziamento miglioramento INVALSI (curricolare) classi V
CAPRIGLIA	progetto extracurricolare "il mondo del cibo. il cibo nel mondo"	progetto extracurricolare "noi....piccoli attori"	progetto extracurricolare lingua inglese: "happy children"	progetto curricolare infanzia/primaria: "giociamo con il corpo"	Potenziamento miglioramento INVALSI (curricolare) classi V
CAPEZZANO VIA AMENDOLA	progetto extracurricolare (a carico del f.i.s.)il magico mondo della ceramica		Potenziamento miglioramento Trivigno-Maglianico "Per una scuola di tutti e di ciascuno"		

## 7 Progetti Scuola Primaria/Secondaria(Continuità)

### -CODING

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

### -CL@SSE DIGITALE

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; Con l' Obiettivo generale di costruire esperienze condivise, attraverso una didattica innovativa e collaborativa per alunni e docenti, per creare attraverso le ICT maggiori opportunità di effettuare collegamenti interdisciplinari, di smontare e rimontare i saperi, di superare la linearità a favore di percorsi reticolari.

## 8 PROGETTI SCUOLA SECONDARIA

### INIZIATIVA DIDATTICA DI MIGLIORAMENTO CLASSI APERTE –OPEN SPACE

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivi

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano
- b) potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

L'azione didattica ha offerto agli alunni l'opportunità di lavorare in ambiente "open space" con la formazione di tre gruppi di livello mescolando gli allievi delle due classi prime e delle tre classi seconde della scuola secondaria di primo grado- Via Fravita. Anche per il plesso di Pellezzano è prevista analoga azione organizzando i gruppi sulle tre classi in verticale. Agli alunni è stata data l'opportunità, in tal modo di far parte di gruppi flessibili e omogenei di recupero, consolidamento e potenziamento.

-AMOPA- Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; Il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa promossa dall'AMOPA( Associazione Membri Ordine Palme Accademiche). L'iniziativa consiste nella famosa "ricompensa dell'eccellenza attraverso delle premiazioni", volta a valorizzare i risultati di eccellenza conseguiti da alunni delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Tali premiazioni consistono nella consegna di "Attestations de mérite", certificanti l'inserimento degli alunni, segnalati dai loro docenti, nel "Tableau d'Honneur" de l'AMOPA. Il dott.Aldo Cobianchi, Segretario Generale della SIDEF sOCIETà Italiana del Francese

## 9 Proposte Progetti extracurricolari a.s.2016/2017 Scuola seconda sec di I grado

-Un passeport pour l'Europe Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Il progetto ha avuto lo scopo di stimolare, sviluppare e consolidare ulteriormente le competenze in lingua francese per favorire gli standard europei.

E si è concluso con la certificazione DELF A1 DELF A2 degli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado

-A scuola con armonia Legge 107/2015 comma 7 Obiettivi) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

Destinatari: alunni della Scuola Secondaria di I grado Il progetto è finalizzato al potenziamento e all'arricchimento del repertorio dell'orchestra "A. Genovese" e consiste in attività di esercitazioni orchestrali che vengono svolte strutturando parti staccate con differenti gradi di difficoltà affinché si possa garantire la partecipazione attiva di tutti gli alunni di strumento musicale in base al livello di competenze tecnico-strumentali raggiunto. L'orchestra "A. Genovese" organizza concerti scolastici e partecipa a concorsi e rassegne musicali.

-PROGETTO SCUOLAVIVA-Scuola Secondaria di I grado Obiettivi regionali Prot.n. AOODRCA. 13806 23 settembre 2016 L'Istituto ha aderito al programma "Scuola Viva", P.O.R. Campania FSE 2014-2020 con il quale la Regione Campania ha inteso ampliare l'offerta formativa e al contempo sostenere una intensa azione di apertura dell'Istituzioni Scolastiche al territorio, a valere sulle risorse del POR Campania FSE 2014-2020. laboratori dentro e fuori la scuola per l'approfondimento delle competenze di base, laboratori tematici di teatro, sport, lingue straniere, cittadinanza attiva, percorsi di consulenza psicologica, azioni di orientamento, continuità e Sostegno, iniziative per il coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica. L'Istituzione scolastica, per il miglior raggiungimento delle finalità dell'intervento proposto ha stipulato specifici accordi di partenariato con risorse culturali e sociali del territorio per realizzare i progetti di seguito elencati.

APPRENDERE IN RELAZIONE interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità e con disabilità (azioni di tutoring, mentoring e attività di counselling), attività integrative, in orario extra scolastico,

IO E LE MIE DOTI attività mirata a coinvolgere gli studenti con esercizi e prove che vanno nella logica del recupero di competenze e sono legate ai quesiti della Prova Invalsi.

IO E LO SPORT corso di minivolley

IO E IL TEATRO educazione alle emozioni e all'affettività, attraverso il racconto, la drammatizzazione e il teatro.

IO E LA LINGUA INGLESE corso di lingua inglese per gli allievi e i docenti, la cui finalità è il miglioramento della qualità dell'insegnamento/apprendimento della lingua inglese e il perfezionamento della competenza chiave

IO E IL COMPUTER attivazione di percorsi diversificati per alunni e docenti per l'uso consapevole di materiale digitale e di strumenti tecnologici, per una didattica

## **10 Progettazione realizzata con RISORSE ESTERNE (Enti, Partner, Associazioni)**

**In collaborazione con Telefono azzurro Scuole primarie**

**In collaborazione con La Federazione Italiana Tennis e Federazione Italiana Badminton all'interno del progetto nazionale "Sport in classe" progetto "RACCHETTA IN CLASSE" 2016 ATTIVITÀ LUDICO- RICREATIVE E DI GIOCO SPORT ALUNNI CLASSI DI Scuola Primaria -III-IV-V dei plessi di Capezzano via la Quercia e Coperchia**

**Con il patrocinio dell'Ente locale e la mediazione dell'assessorato alla P.I. :**

Progetto: Formare, informare, prevenire Momenti di riflessione dall'ambiente alla salute

"Puliamo il mondo" alunni Scuola Primaria plesso Capriglia 24 settembre Iniziativa a carattere nazionale: visita alla villa Comunale di Capriglia-raccolta differenziata con la supervisione di addetti specializzati-attività ludiche.

"La terra dei fuochi" 8 ottobre alunni Scuola Primaria classi IV E V di Coperchia. Interverrà l'artista Angelo Iannicelli- momenti di riflessione a

seguito della visione di un cortometraggio sull'ambiente- momenti ludici ricreativi con l'intervento della maschera di Pulcinella.

"Voci contro la violenza sulle donne" alunni Scuola Secondaria di I grado Pellezzano Capoluogo Visione di un video realizzato da una alunna della Scuola Secondaria di Pellezzano

Sport e salute In collaborazione con le Associazioni Vis Nova Salerno e Promosport Pellezzano: Pellezzano in sport-Giochi della Gioventù di Pellezzano V edizione.

Movida in tour: progetto "Christmas lab".

Progetti integrati con l'ente per l'area disagio.

Progetto di riqualificazione area esterna plesso Capezzano via della quercia Collettivo di Architettura Open Source "INPUT" con destinazione aree al compostaggio didattico al giardinaggio pedagogico, all'orto didattico

### **Con l'Associazione Studio Project Salerno "progetto teatro"**

**Le azioni mirate all'innovazione metodologica sono rinvenibili quale proposto a pagina 10 del PTOF**

Linee di indirizzo al Piano dell'offerta formativa art.3 comma 4 legge 107/2015

**Le azioni mirate all'innovazione metodologica sono state realizzate attraverso :**

1. La realizzazione del progetto PON FESR 10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN per l'implementazione della rete, a cui è seguita anche la formazione docenti;
2. La realizzazione del progetto PON FESR 10.8.1.A3-FESR PON-CA-2015-639 Ambienti digitali per rinnovare il laboratorio digitale della Scuola Secondaria di I grado di Capezzano via Fravita, che funge anche da test center, e renderlo "luogo abilitante e aperto", dotato di ambienti flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale. Nell'ambito dello stesso progetto è stato realizzato un laboratorio nei plessi di Cologna Scuola Infanzia e Coperchia Scuola Infanzia, per avviare anche i piccini al pensiero computazionale. Il progetto comprendeva la formazione dei docenti.
3. Attivazione di metodologie innovative per gli alunni BES (Inclusion Lab pagina 32 PTOF <http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/pof/> : didattica laboratoriale mediante l'istituzione di LABORATORI INTEGRATI di tipo tecnico/pratico in cui il "fare insieme" è strumento e possibilità per creare situazioni di reale collaborazione fra gli alunni, ciascuno con le proprie competenze ed il proprio bagaglio di diversità.
4. Attivazione di percorsi di didattica laboratoriale per la Scuola dell'Infanzia pagina 37 PTOF <http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/pof/>
5. Attivazione di percorsi di didattica laboratoriale per la Scuola Primaria pagina 38 PTOF <http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/pof/>
6. Attivazione di progetti di innovazione metodologica nuove tecnologie in continuità fra scuola primaria e secondaria di primo grado: Coding e CI@sse digitale pagina 39 del PTOF <http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/pof/>
7. Promozione di iniziative didattiche di miglioramento a classi aperte -OPEN Space Scuola Secondaria , pagina 41 PTOF <http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/pof/>
8. PROGETTO SCUOLAVIVA-Scuola Secondaria di I grado Prot.n. AOODRCA. 13806 23 settembre 2016 promozione di Attività laboratoriali finalizzate al perseguimento degli obiettivi istituzionali attraverso l'utilizzo di metodologie innovative
9. Attivazione di Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale Pagina 56 del PTOF <http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/pof/>
10. Piano aggiornamento formazione Pagina 57 del PTOF
11. Il Gruppo di miglioramento, presieduto dalla scrivente, si riunisce a cadenza quasi mensile per monitorare e apportare eventuali correttivi ai processi attivati
12. Le migliori pratiche a livello di scuola e a livello nazionale vengono diffuse attraverso il gruppo di miglioramento e il sito ai link:

<http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/area-docenti/risorse/tutto-didattica/>

<http://www.istitutocomprensivopellezzano.gov.it/area-alunni/>

Tutte le attività svolte hanno dato esiti positivi, grazie all'impegno dei docenti interessati, dello staff di referenti funzioni strumentali e risorse umane impegnate, nessuno escluso. La scuola ha agito come comunità educante che ha condiviso il progetto educativo generale e le singole azioni intraprese.

### **Gli Esiti**

Nei numerosi progetti i nostri alunni si sono distinti svariate volte e hanno dato luogo a prodotti di notevole visibilità (pubblicati di volta in volta sul sito) si ricordano a mero titolo esemplificativo ma non esaustivo:

-i "Giochi d'Autunno", gara di matematica dell'Università Bocconi di Milano, dove sei dei nostri ragazzi si sono classificati ai primi posti delle loro categorie.

-Il 31 Marzo 2017 presso l'Institut Français di Naples" le Grenoble, cinque alunni del nostro Istituto hanno ricevuto il "Certificat d'inscription au Tableau d'Honneur de l' A.M.O.P.A.", un attestato di merito rilasciato



dalla sezione italiana dell' A.M.O.P.A.(Association des Membres de l' Ordre des Palmes Académiques) per gli eccellenti risultati ottenuti nello studio del francese.

-La nostra orchestra ha partecipato con lode alla rassegna musicale "Giovani promesse" a Bracigliano(SA) e al Concorso musicale "Città delle rose" Paestum.

-Abbiamo ottenuto Attestati di merito della Commissione Code week

-Le certificazioni in lingua straniera sono state ottenute anche dagli alunni di scuola primaria, a seguito dei corsi seguiti.

-Abbiamo partecipato a Roma con due nostri finalisti del progetto "Racchette in classe"

-Siamo tra i vincitori del concorso "Programma le regole" MIUR e abbiamo ricevuto anche due menzioni di onore per la qualità degli elaborati e per la profusione di impegno della docente che ha seguito il concorso

### **Valutazione degli alunni.**

Gli alunni, nella maggior parte dei casi, hanno frequentato regolarmente le lezioni ed hanno raggiunto gli obiettivi fissati dalle programmazioni annuali.

Le attività di valutazione, sono state mirate a valutare gli apprendimenti, in termini di conoscenze, abilità e competenze ed il comportamento degli alunni e si è cercato di evitare una valutazione intesa come momento sanzionatorio.

Gli Esiti degli scrutini finali sono stati soddisfacenti, con un tasso di ripetenza bassissimo.

Le prove Invalsi dimostrano che l'utenza dell'Istituto, per risultati scolastici è in linea con i risultati regionali. Il tasso di abbandono scolastico è inesistente e la mobilità verso altre scuole, in itinere, è bassissima e dovuta a reali esigenze familiari

Vengono di seguito riportati gli esiti INVALSI e gli esiti delle prove strutturate di Istituto.

L'Istituto Nazionale di Valutazione rimanda i dati relativi agli esiti dell'a.s. precedente, è su questi dati che si costruiscono le azioni correttive. Gli esiti riguardanti l'anno in corso perverranno a inizio a.s. 2017/2018

### **Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica INVALSI**

#### **2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica**

<i>Livello Classe/Plesso/Classe</i>	<i>Punteggio medio</i>	<i>Campania Sud ITALIA</i>			<i>Punteggio medio</i>	<i>Campania Sud ITALIA</i>		
SAEE8BH02A - 2 B	55,4	↑	↑	↑	63,5	↑	↑	↑
SAEE8BH03B - 2 A	44,4	↓	↓	↓	51,5	↔	↔	↔
SAEE8BH03B - 2 B	47,6	↔	↔	↔	60,4	↑	↑	↑
SAEE8BH04C - 2 A	36,5	↓	↓	↓	39,6	↓	↓	↓
SAEE8BH02A - 5 A	67,4	↑	↑	↑	50,2	↔	↔	↓
SAEE8BH03B - 5 A	71,7	↑	↑	↑	51,2	↔	↔	↔
SAEE8BH03B - 5 B	67,0	↑	↑	↑	59,8	↑	↑	↑
SAEE8BH04C - 5 A	55,0	↓	↓	↓	47,6	↔	↓	↓
SAEE8BH05D - 5 A	50,5	↓	↓	↓	40,0	↓	↓	↓
8-Scuola sec. di I grado - Classi terze								
SAMM8BH018 - 3 A	63,5	↑	↑	↑	57,4	↑	↑	↑
SAMM8BH018 - 3 B	63,0	↑	↑	↑	50,7	↑	↑	↑
SAMM8BH018 - 3 C	48,1	↓	↓	↓	32,8	↓	↓	↓
SAMM8BH018 - 3 D	61,0	↑	↑	↑	42,6	↔	↔	↓

#### **situazione esiti tabulati a seguito della somministrazione delle prove di istituto**

<b>Capriglia +ViaAmendola 40 alunni</b>	Prima	Seconda	Terza Capriglia 19 alunni	Quarta Via Amendola 10 alunni	Quinta Capriglia 11 alunni
Italiano	/	///	2	1	1
Matematica	/	///	0	0	5

Storia	/	///	1	0	1
Geografia	/	///	1	1	1
Scienze	/	///	2	0	0
L2	/	///	///	//	1

<b>Capeczano Via della Quercia 103 alunni</b>	Prima 16 alunni	Seconda 21 alunni	Terza 16 alunni	Quarta Sez. At.p. 10 alunni	Quarta Sez. B 22 alunni	Quinta 19 alunni
Italiano	2	7	0	0	0	0
Matematica	3	5	0	0	0	4
Storia	0	0	0	0	0	0
Geografia	0	0	0	0	1	0
Scienze	1	0	0	0	0	1
L2	/	///	/	///	///	2

<b>Pellezzano 69 alunni</b>	Prima 16 alunni	Seconda 19 alunni	Terza	Quarta 22 alunni	Quinta 12 alunni
Italiano	1	3	///	1	0
Matematica	0	7	///	3	0
Storia	1	2	///	1	0
Geografia	1	2	///	1	0
Scienze	1	1	///	1	0
L2	///	///	///	///	0

<b>Coperchia Sez. A 78 alunni</b>	Prima 16 alunni	Seconda 14 alunni	Terza 17 alunni	Quarta 16 alunni	Quinta 15 alunni
Italiano	0	5	0	0	2
Matematica	0	1	0	0	1
Storia	5	0	0	0	1
Geografia	0	2	0	0	1
Scienze	1	1	0	0	0
L2	///	///	///	///	5

<b>Coperchia Sez. B 88 alunni</b>	Prima 19 alunni	Seconda 21 alunni	Terza 15 alunni	Quarta 19 alunni	Quinta 14 alunni	<b>Quinta Sez. C 20 alunni</b>
Italiano	0	16	0	1	3	2
Matematica	0	12	0	1	4	4
Storia	1	0	0	0	3	3
Geografia	0	0	0	0	0	1
Scienze	0	0	0	0	1	1
L2	/	///	//	/	0	0

<b>Secondaria</b>	<b>1 A</b>	<b>1B</b>	<b>1C</b>	
<b>Alunni</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	
Italiano	3	4	5	
Matematica	7	9	7	

<b>Secondaria</b>	<b>2 A</b>	<b>2B</b>	<b>2C</b>	<b>2D</b>
<b>Alunni</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
Italiano	1	5	0	3
Matematica	2	8	3	4

<b>Secondaria</b>	<b>3 A</b>	<b>3B</b>	<b>3C</b>	
<b>Alunni</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	
Italiano	2	7	2	
Matematica	5	6	9	

### **Valutazione interna esterna**

La scuola ha continuato a monitorare il suo prodotto attraverso il nucleo di valutazione interno, abbiamo proceduto a una lettura della ricaduta dell'offerta della scuola, condotta a campione, sul modello del monitoraggio offerto al polo qualità di Napoli, presso il quale la scuola ha ottenuto la certificazione.

### **SITUAZIONE ESITI DI SODDISFAZIONE RILEVATI CON QUESTIONARI**

**ATA**                    **77,56%**

**DOCENTI**            **75,51**

**GENTORI**            **83,52**

**ALUNNI**             **86,93**

### **Risorse economiche**

Le risorse economiche sono state impegnate così come previsto nel Programma annuale, per una maggiore informazione si rimanda alla relazione sul P.A. allegata alla presente.

### **Proposte a.s. 2017/2018**

Si è riscontrato un sostanziale giudizio positivo per quanto realizzato, anche se molto c'è ancora da fare, soprattutto alla luce della logica sottesa del miglioramento continuo .

Per il prossimo anno scolastico il Dirigente ripropone le linee guida di seguito riportate:

#### **Linee di indirizzo al Piano dell'offerta formativa art.3 comma 4 legge 107/2015**

#### **Rispetto all'Asse Rapporto con il territorio:**

1. Consolidare la collaborazione con gli enti locali, le istituzioni e le agenzie formative del territorio.
2. Migliorare la rilevazione della domanda educativa e formativa delle famiglie, del territorio e degli stakeholders.
3. Rispondere ai bisogni formativi dell'utenza e sviluppare tutte le azioni possibili per garantire il successo formativo.
4. Consolidare la cooperazione educativa tra scuola e famiglia.
5. Incentivare la cultura della responsabilità e del rispetto dell'ambiente circostante attraverso iniziative concrete legate al territorio.
6. Progettare percorsi che mettano in rilievo il valore formativo della cittadinanza attiva.
7. Progettare nuovi percorsi che potenzino la continuità didattica e formativa.
8. Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri Istituti al fine di conseguire vantaggi reciproci sul piano formativo dello scambio di competenze.
9. Assicurare la funzionalità e la qualità del servizio scolastico con il contributo di tutte le componenti della Comunità Scolastica.

10. Assicurare la gestione dei servizi secondo criteri di responsabilità, efficienza, efficacia, economicità e trasparenza.
11. Garantire il coordinamento unico di tutte le attività.

**Rispetto all'Asse Centralità dello studente:**

1. Organizzare il curriculum secondo le Indicazioni Nazionali emanate con DM 254 del 2012 in coerenza con le otto competenze chiave di cittadinanza.
2. Migliorare la didattica per competenze e superare quella basata sulle conoscenze, attraverso la riproposizione non sterile e meccanica delle discipline, e attraverso un potenziamento della lezione laboratoriale, così da rendere lo studente protagonista dei processi di apprendimento.
3. Progettare, insegnare e valutare per competenze.
4. Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze.
5. Prevedere azioni di educazione, prevenzione finalizzate a contrastare tutte le violenze e le discriminazioni. la dispersione scolastica, ogni forma di bullismo, anche informatica.
6. Prevedere azioni progettuali per la scuola dell'Infanzia, che vedano l'impegno su alcuni sabati, in occasione di particolari momenti dell'a.s.
7. Prevedere azioni progettuali per la scuola dell'Infanzia attraverso l'utilizzo dell'organico fino all'impegno mensa( Delibera n 6 del C.I. 17/03/2017)
8. Migliorare le attività di accoglienza per gli studenti delle classi prime della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, anche attraverso l'istituzione di apposite azioni progettuali curricolari ed extracurricolari
9. Implementare le attività di orientamento in uscita, anche attraverso il monitoraggio dei percorsi di studio successivi.
10. Ridurre la variabilità tra e dentro le classi nei risultati INVALSI attraverso azioni specifiche progettuali.
11. Potenziare le attività di cui al comma 7 dell'art.1 della legge 107 /2015 attraverso:
  - la destinazione della quota del 15% del curriculum al recupero e potenziamento finalizzato al miglioramento delle variabili tra e dentro le classi dell'Istituto nei risultati delle prove INVALSI;
  - Prevedere una didattica laboratoriale anche per classi parallele finalizzata al recupero e potenziamento per tutte le altre attività di cui al comma 7 dell'art.1 della legge 107 /2015;
  - Ridurre il carico cognitivo dei giorni destinati ai rientri pomeridiani, attraverso la formulazione di orari che prevedano le stesse discipline per classi parallele e l'organizzazione di attività laboratoriali per il potenziamento di cui all'art.1 comma 7 d lettera a , b e
  - Far sì che i rientri pomeridiani per le classi siano un laboratorio di possibilità articolato su un orario finalizzato al benessere degli alunni;
  - Prevedere un organico di Istituto per il potenziamento di tutte le attività di cui al comma 7 dell'art.1 della legge 107/2015.

**C) Rispetto all'Asse Dimensione transnazionale della formazione:**

1. Potenziare tra i docenti e gli studenti la conoscenza di più lingue comunitarie al fine di migliorare la dimensione transnazionale dell'insegnamento e dell'apprendimento.

**D) Rispetto all'Asse Valorizzazione della professionalità docente:**

1. Scuola dell'Infanzia:Lavorare per progetti ottimizzando le ore di compresenza
2. Scuola Primaria e Secondaria I grado:
3. Lavorare per aree disciplinari e proporre obiettivi di tipo trasversale tra le varie discipline;
4. Lavorare per classi aperte e attività laboratoriali;
5. Coinvolgere tutti i docenti sulle classi a tempo prolungato sia per offrire una pluralità di interventi sia per garantire un onere di lavoro equamente distribuito;
6. Migliorare la comunicazione interna ed esterna;
7. Rafforzare la dimensione collegiale e la capacità di lavoro in team;
8. Rafforzare le azioni mirate a configurare il nostro Istituto come comunità educativa ed educante, animata da spirito di solidarietà e collaborazione reciproca tra le sue varie componenti, di partecipazione e apertura verso il proprio contesto territoriale ed il mondo circostante, all'insegna dell'accoglienza e dell'integrazione, senza trascurare, anzi potenziando la ricerca permanente, caposaldo della scuola dell'autonomia.
9. Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

**E)Rispetto all'Asse Sensibilità della dimensione della valutazione:**

1. Potenziare attività di autovalutazione, autoanalisi, autodiagnosi, valutazione interna ed esterna, al fine di migliorare continuamente l'offerta formativa della scuola e di superare i punti di criticità individuati;
2. Creare un maggiore collegamento tra prove INVALSI e curricolo di studio senza tuttavia snaturare il curricolo stesso;
3. Realizzare griglie di valutazione condivise per le prove scritte e orali, che consentano una valutazione quanto più uniforme possibile degli studenti e riducano le eventuali disparità tra i consigli di classe dell'Istituto.
4. Promuovere la cultura della collegialità, dell'organizzazione e dell'assunzione di responsabilità di tutto il personale
5. Assicurare la gestione dei servizi generali e amministrativi secondo criteri di responsabilità, efficienza, efficacia, economicità e trasparenza.

Si riprendono in forma esplicita, come punto di partenza gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni. Le priorità sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni e l'acquisizione di competenze funzionali. Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza sarà necessario riprogettare le azioni in funzione di tali istanze. Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni, per cui le richieste progettuali avanzate dai Consigli di classe verranno valutate nella loro compatibilità con l'organico di potenziamento che prioritariamente è destinato agli obiettivi di apprendimento. In seconda istanza si effettuerà una valutazione in termini di disponibilità dei docenti e compatibilità con il F.I.S. per l'attivazione di corsi di recupero/potenziamento a partire dai primi giorni di scuola, in modo da ammortizzare le differenze già note dentro le classi.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Dott.ssa Giovanna Nazzaro**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
e per gli effetti dell'art.3, c.2, D. Lgs. N. 39/1993 –  
ai sensi art.6 c.2 L.412/1991 non seguirà trasmissione  
originale con firma autografa)