

## **Allegato 7 ORIENTAMENTO SCOLASTICO** scuola secondaria primo e secondo grado

**PERCORSO DI ORIENTAMENTO** : “ QUO VADIS ? SCEGLIERE CONOSCENDOSI E CONOSCERE PER SCEGLIERE”

Il presente progetto nasce sulle orme di quello proposto lo scorso anno e ne riprende premesse e contenuti e al contempo va a costituire insieme al *progetto di continuità* un prospetto unico di percorsi didattici con l'obiettivo primario di attenuare le difficoltà e instaurare una condizione di benessere nella scuola che svolge un ruolo centrale nei processi di orientamento. La scuola ha infatti il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita scolastico e professionale. Il nostro Istituto, consapevole di questi significati, mira a realizzare tale funzione cercando soprattutto di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, favorendo in tal caso capacità di scelte autonome e ragionate impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai soggetti più fragili. Un ruolo importante viene svolto dalle famiglie degli alunni per la collaborazione che possono offrire nell'osservazione e nella valutazione delle problematiche degli adolescenti. La disponibilità degli insegnanti e dei genitori deve rispondere ai bisogni dei ragazzi che crescono come persona fisica, psichica, sociale. L'orientamento è, quindi, un'attività interdisciplinare, si persegue con ciascun insegnamento e, in quanto tale, è un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. L'**azione orientativa** deve partire dal presupposto che ogni passaggio da un ordine scolastico ad un altro è ricco di difficoltà ed in particolare lo è quello che segue la Scuola Secondaria di primo grado perché costringe lo studente ad una scelta repentina spesso non meditata e non abbastanza supportata nei modi e nei tempi. L'attività di **orientamento** deve perciò essere considerata necessaria e non marginale a partire dalla Scuola dell'Infanzia e deve essere condotta in modo trasversale, interdisciplinare, e fondata su obiettivi condivisi dai tre ordini di scuola:

- l'acquisizione di un'**identità** consapevole nel duplice rapporto con se stessi e con gli altri
- la **rimozione degli ostacoli** che impediscono la formazione della persona;
- la promozione della capacità di operare **scelte autonome ed esprimere una propria progettualità**;

### **Fase attuativa del Progetto Orientamento e sua specificità nella Scuola Secondaria di Primo Grado**

Il progetto è rivolto alle classi terze scuola secondaria I grado. Al fine di realizzare un orientamento efficace sono previste iniziative che terranno conto di due aspetti principali e correlati fra loro:

- **Aspetto formativo:** da realizzare nel gruppo-classe, aspetto formativo per il quale svolgono un ruolo determinante tanto la scuola quanto la famiglia. Particolare attenzione è posta alla corresponsabilità educativa della famiglia che è chiamata a condividere e a proporre itinerari di formazione. Sotto la guida dei docenti di diversi ambiti disciplinari in questa fase saranno perseguiti tali obiettivi:
  - Esplorare le risorse personali in funzione della scelta
  - Costruire un progetto personale di scelta, ovvero:
  - Sviluppare la consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita
  - Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere
  - Saper utilizzare autonomamente fonti di informazione, leggere grafici e statistiche, trarre informazioni dall'osservazione della realtà, porre in relazione i dati per trarne le opportune deduzioni.
- **Aspetto informativo con la conoscenza delle caratteristiche dei corsi scolastici, del mercato del lavoro, delle professioni e dei relativi ruoli\*.**
  - Eventuale incontro con Esperti di problematiche adolescenziali e giovanili su come aiutare i ragazzi nella scelta relativa al dopo scuola media (educatori, esperti di problematiche adolescenziali e dell'età evolutiva in genere).
  - Eventuale intervento di operatori del servizio Informa - giovani per informazioni, consigli e dati aggiornati sulle scuole superiori anche in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro.
  - Colloqui personali.
  - Incontri con alunni di scuole superiori e universitari.
  - Incontri con i genitori o adulti in genere che svolgano attività professionali diverse..
  - Visione online e analisi dei piani di studio delle scuole superiori della Provincia e della Regione attraverso la consultazione dei siti.
  - Eventuale intervento di tipo orientativo per i Genitori.

\* Le attività che richiedono l'ingresso di esperti o l'uscita dei ragazzi, se pur previste in fase di progettazione, saranno svolte solo al termine della fase emergenziale COVID-19, in quanto l'ingresso di estranei, per ragioni di spazio interno, non garantirebbe il necessario distanziamento, le attività esterne saranno valutate sulla base dei protocolli dei locali di accoglienza e del personale disponibile in termini numerici tali da garantire la sicurezza dei minori, il tutto sempre nella logica di evitare assembramenti.

Le attività previste nelle due fasi, formativa e informativa, si svolgeranno prevalentemente nei mesi di ottobre, novembre, dicembre, gennaio, prima della scadenza per la presentazione delle domande di iscrizione alla scuola secondaria di II grado

## **FASI DI PROGETTAZIONE E DI COSTRUZIONE DEL PERCORSO**

### **OTTOBRE /NOVEMBRE**

- Svolgimento di U.D.A. realizzata in Powerpoint per le classi terze scuola secondaria di I grado plessi di Capezzano Via Fravita – Via Amendola dal titolo “ Orientamento come educazione alla scelta” Approfondimento da parte dei docenti dei concetti d’orientamento e auto orientamento; delle proprie conoscenze relative alle problematiche dell’adolescenza al fine di attuare una didattica orientativa il più possibile proficua e aderente alle caratteristiche peculiari della classe e del contesto territoriale
- facilitare una maggiore consapevolezza di se stessi e dei propri interessi e valori professionali per giungere ad auto orientarsi, incrementare la conoscenza delle proprie attitudini, degli interessi e del metodo di studio tramite la somministrazione di questionari, schede e la discussione di gruppo.
- Predisposizione dei materiali per affrontare con gli alunni le diverse tematiche
- Predisposizione di un quaderno/fascicolo dove gli alunni raccoglieranno schede e materiali. Tale fascicolo potrebbe riportare anche la sintesi del lavoro svolto e gli aspetti emersi durante il percorso. Tale strumento risulterà utile come traccia per la sintesi e la scelta finale.
- Elaborazione di test e questionari personali da raccogliere in questo quaderno/ fascicolo
- Analisi dei piani di studio delle scuole superiori del territorio attraverso la consultazione del materiale orientativo. (Attraverso la supervisione del referente per l’orientamento e dei singoli docenti).
- Attività di confronto, dialogo e brainstorming sia nella fase formativa che informativa

### **NOVEMBRE /DICEMBRE/GENNAIO**

- Campus dell’Orientamento : nel mese di novembre/dicembre il nostro istituto organizzerà gli incontri con le scuole secondarie di secondo grado del territorio e ogni istituto avrà a disposizione uno spazio in cui allestire il proprio punto informativo e illustreranno agli alunni i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano. I ragazzi potranno porre loro delle domande in modo da chiarire eventuali dubbi e incertezze. Il tutto finalizzato ad una corretta informazione sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti.  
Gli incontri vedranno impegnati contemporaneamente gli alunni di tutte le classi terze e i loro genitori su invito della scuola per Coinvolgerli nel progetto orientativo attuato nella scuola onde farli divenire maggiormente consapevoli dei processi decisionali implicati nella scelta scolastica-professionale dei propri figli.  
per dare loro la possibilità di avere un quadro più complete dell’offerta formativa del territorio di riferimento
- Collegamento skype con le scuole
- Eventuali uscite sul territorio di appartenenza per una diretta conoscenza delle scuole (classi terze) e delle attività aziendali e/o artigianali facenti parte del sistema produttivo locale.
- Visita e simulazione di frequenza con le classi prime di alcuni istituti della scuola secondaria di II grado
- Sportello dell’orientamento per la divulgazione delle informazioni e chiarimenti sulle scuole da scegliere con i docenti F.S. coinvolte (previo appuntamento)
- Divulgazione e diffusione di materiale informativo sugli open day organizzati dai vari istituto
- Coinvolgimento della famiglia ed invito a partecipare agli open day delle scuole secondarie di secondo grado.
- Orientamento e cinema : rivolto alle classi seconde e terze attraverso una attività di cineforum da svolgersi in orario curricolare attraverso la visione di alcuni film selezionati dai docenti F.S. area 3

### **FASI DI CONDIVISIONE /FASE DI SCELTA**

- Compilazione del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe.
- Consegnare del Consiglio Orientativo. Confronto tra scuola e famiglia.

- Autovalutazione e realizzazione di una scelta realistica e adeguata ad interessi e attitudini.
- L'iscrizione alla scuola superiore: guida alla compilazione della domanda.

## MODALITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il monitoraggio avverrà nel corso dei mesi di attività di orientamento e la valutazione del percorso seguito inizierà quando gli alunni saranno chiamati ad effettuare la scelta della scuola secondaria di secondo grado, per proseguire fino alla fine del corrente anno scolastico e poi riprendere all'inizio del successivo, quando gli alunni licenziati ci daranno notizie del loro inserimento nel nuovo ordine di scuola.

- Momenti di dialogo e discussione in classe sulle problematiche relative alla scelta della scuola secondaria di II grado
- Monitoraggio del percorso Orientamento messo in atto
- Alcuni indicatori di esito: Partecipazione attiva e motivazione degli alunni (rilevabile in classe dai docenti).
- Partecipazione dei genitori.
- Partecipazione dei docenti (coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe).
- Monitoraggio dei dati relativi alle iscrizioni.
- Maturazione e consapevolezza degli alunni rispetto alla scelta.
- Confronto e discussione all'interno dei vari C.d.C. delle classi terze
- Confronto tra il consiglio orientativo del C.d.C. e la scelta finale del singolo alunno
- Eventuale ricaduta positiva o negativa sulle scelte successive effettuate dagli studenti.
- Studenti che hanno cambiato scuola durante l'anno.
- Abbandono scolastico.
- Efficacia e efficienza del progetto.
- Risorse, tempi

<b>MEZZI</b>	<b>STRUMENTI DEL PROGETTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- calendari degli incontri con scadenze flessibili</li> <li>- la documentazione come valutazione del processo</li> <li>- predisposizione di eventuali modalità di verifica e valutazione, autovalutazione per docenti e alunni/e</li> <li>- schede sull'orientamento, dal libro di testo e fornite dall'insegnante</li> <li>- schede per l'impostazione di interviste formative alle figure esterne incontrate a vario titolo durante gli incontri programmati</li> <li>- Sezioni sull'orientamento presenti in antologie adottate e nei testi di Educazione alla Cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola per l'individuazione di obiettivi curricolari e contenuti</li> <li>- collaborazione con le altre commissioni di Collegio per un armonico ed equilibrato sviluppo dei percorsi</li> <li>- Supporti audiovisivi, Internet.</li> <li>- Visite guidate alle Scuole Superiori presenti nel territorio.</li> <li>- Visite guidate presso aziende produttive locali.</li> </ul>
<b>RISULTATI ATTESI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivo inserimento degli alunni nelle classi dell'Istituto e nelle scuole secondarie di II grado</li> <li>• Assunzione di atteggiamenti positivi nei confronti del lavoro scolastico</li> <li>• Conseguimento di livelli di competenza più elevati</li> <li>• Raggiungimento di un linguaggio metodologico comune tra i Docenti dei diversi ordini di scuola</li> </ul>	

Le docenti incaricate, rendendosi conto della complessità inerente tale materia, affermano che ogni eventuale attività legata alle uscite nel territorio e al coinvolgimento di figure esterne è vincolata alle peculiari disponibilità degli stessi e alle situazioni contingenti che si presenteranno. Si prevede ovviamente di apportare ampliamenti e puntualizzazioni ove se ne presenti la necessità in fase attuativa.

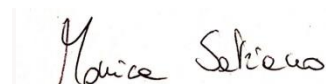
Tutte le attività previste nella Macroarea progetto “ Io Cittadino del Mondo” che coinvolgono contemporaneamente alunni dei diversi ordini di scuola , si intendono, come già detto, parte integrante del progetto Continuità ( vedi Progetto “ Io cittadino del mondo” e relativa tabella delle iniziative predisposte).

L’istituto si impegna a attivare forme di raccordo tra i diversi ordini di scuole che fanno parte dell’istituzione stessa, per l’integrazione degli alunni con disabilità attraverso l’individuazione e la realizzazione del CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE e per COMPETENZE TRASVERSALI nonché con le Scuole Secondarie di II grado presso le quali gli alunni con disabilità saranno iscritti.

Fino al perdurare dello stato emergenziale le attività si svolgeranno a distanza

Le FF.SS.

Monica Satriano



Assunta Siano

