



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

SEDE VIA NICOLA RUSSO,7

84080 PELLEZZANO(SA)

E-mail: SAIC8BH007@istruzione.it

CasellaPec: SAIC8BH007@pec.istruzione.it

AREA PROGETTUALE a.s.2020/2021

L'area progettuale dell'Istituto Comprensivo di Pellezzano, persegue gli obiettivi:

-Promuovere la realizzazione di **azioni e/o percorsi di innovazione didattica** che consentano l'innalzamento delle competenze di vita;

-Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per **ridurre** i fenomeni di **dispersione scolastica**,

abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) di devianza giovanile e di bullismo;

-Implementare l'acquisizione delle **competenze non cognitive** attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

L'AREA PROGETTUALE SI AVVALE, PER I PROGETTI TERRITORIALI CON ENTI E ASSOCIAZIONI DELLA CONSULENZA MESSA A DISPOSIZIONE DAI REFERENTI PROGETTUALI A TITOLO PURAMENTE GRATUITO.

PROGETTO ACCOGLIENZA

Il giorno 24 settembre, secondo l'orario definito per ogni alunno di ogni singola sezione/classe, i docenti accoglieranno gli alunni all'ingresso o nell'area definita per la classe e, senza trattenersi, li condurranno in classe dove dedicheranno un'ora alla spiegazione del particolare momento e delle regole previste (art.41).

Il periodo dell'accoglienza, pertanto, è fondamentale per l'avvio del percorso formativo dell'alunno.

Una didattica flessibile unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Per ottimizzare l'accoglienza degli alunni nuovi iscritti e per consolidare il senso di appartenenza degli alunni già frequentanti, si propone un percorso didattico volto alla scoperta della nuova realtà scolastica che preveda riti, tempi, spazi di attenzione individuale

Destinatari: tutti gli alunni dell'I.C. di Pellezzano, 3 giorni (24/25/26 settembre 2020)

Referenti: tutti i docenti

SCUOLA DELL'INFANZIA

LABORATORI SCUOLA DELL' INFANZIA (progettazione realizzata attraverso la flessibilità oraria) :

"SABATO IN FESTA"

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivi:

- a) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche;
- b) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- c) **valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Le docenti delle scuole dell'Infanzia - Istituto Comprensivo di Pellezzano – propongono, per l'a.s.2020/21, delle aperture straordinarie di sabato in occasione delle festività per favorire lo "stare insieme" in un clima di serenità e di festa, ad ora, data l'attuale situazione epidemiologica, viene fatta una programmazione di date che vanno oltre il 31 gennaio 2021. Uno degli obiettivi primari della scuola dell'infanzia è quello di rafforzare l'identità del bambino. A tale scopo le docenti intendono promuovere iniziative volte a favorire lo sviluppo della stima di sé e del senso di appartenenza. In quest'ottica le feste diventano formidabili occasioni per:

- Condividere esperienze di gioia, di solidarietà, di collaborazione, di divertimento tra bambini e tra bambini e adulti;
- Rendere protagonisti i bambini attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva alle attività previste;
- Conoscere i simboli e le tradizioni legate alla cultura del nostro Paese;
- **La festa di Carnevale** prevede una sfilata in maschera negli ambienti della scuola in cui i bambini saranno attori e spettatori. Il clima di festa proseguirà per l'intera settimana che precede il Carnevale nella quale i bambini saranno impegnati nella realizzazione di mascherine e di simboli legati al Carnevale e saranno coinvolti in giochi di travestimento, drammatizzazioni, ascolto di storie a tema e memorizzazione di filastrocche e poesie.
- **Il laboratorio di Primavera** sarà l'occasione per dare libera espressione alla creatività, alla fantasia e all'emotività dei bambini. Partendo dall'osservazione diretta della natura che si risveglia, dei colori e dei profumi che offre, i bambini potranno rielaborare e consolidare gli stimoli dell'ambiente circostante riproducendoli attraverso una pluralità di linguaggi.

PLESSI DI RIFERIMENTO: tutti

DOCENTI COINVOLTE: tutte le docenti di ciascun plesso

ATTIVITA': I bambini si cimenteranno in laboratori di decorazione dei locali della scuola. Attività musicali, ritmiche, linguistiche, grafico-pittoriche. Memorizzazione di poesie, canti. Realizzazione di doni, creazioni di biglietti a tema

MATERIALI: materiali di riciclo/materiale cartaceo vario/tempere/pennarelli/colle/panetti di creta das.

SPAZI: sezioni/ refettorio/salone

ESITI: le foto e le riprese realizzate saranno pubblicate sul sito istituzionale.

TEMPI: N.2 SABATI DI N.4 ore ciascuno - ore: 8.30-12.30 per un totale di n.12 ore.

DATE PREVISTE: FEBBRAIO Festa di Carnevale / MARZO Laboratorio di Primavera

PROGETTO BIBLIOTECA "EMOZIONI...COLORATE" (Plesso di Coperchia)

Le finalità del progetto sono:

- Avvicinare i bambini alla **scoperta della Biblioteca** quale spazio privilegiato presente nella loro scuola dove, opportunamente guidati, poter scoprire con curiosità ed interesse il meraviglioso mondo della lettura, confrontandosi in un ambiente culturalmente stimolante.
- Condurre gli alunni ad una **lettura spontanea e divertente** rendendoli consapevoli della sua funzione formativa volta all'**arricchimento del pensiero critico e creativo** nonché allo **sviluppo delle potenzialità espressive** superando il concetto della lettura intesa come un "dovere scolastico" per raggiungere un obiettivo più ampio che coinvolga emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali.

Attraverso questo percorso si intende perseguire l'obiettivo generale di **far acquisire il piacere del leggere** e il comportamento del buon lettore, ovvero una disposizione permanente che fa rimanere dei lettori per tutta la vita.

Le attività proposte saranno incentrate in modo particolare su:

Lettura, da parte delle insegnanti o individuale, di libri presi in prestito dalla biblioteca scolastica (attività che potrà essere svolta solo al termine della fase emergenziale COVID 19;

- **Potenziamento della dotazione libraria della biblioteca scolastica;**

- **Attivazione del prestito librario;**

Le varie attività del progetto saranno rivolte a tutti gli alunni delle classi dei plessi interessati e saranno realizzate nel corso di tutto l'anno scolastico 2020-2021.

PROGETTO BIBLIOTECA “IL BUON LETTORE” (Plessi Capriglia, Pellezzano, Capezzano via Quercia)

Il progetto intende attuare una serie di attività volte a **promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura**, proponendola come attività libera capace di porre l'alunno in relazione con sé stesso e con gli altri, radicando la concezione del leggere come un dovere unicamente scolastico.

Stimolando l'interesse verso la lettura, inoltre, verranno arricchite le competenze trasversali a tutte le discipline, mentre la lettura dei libri costituirà la condivisione di un'esperienza e in tal modo l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione.

Attraverso questo percorso si intende perseguire l'obiettivo generale di **far acquisire il piacere del leggere** e il comportamento del “**buon lettore**”, ovvero una disposizione permanente che fa rimanere dei lettori per tutta la vita.

Le attività proposte saranno incentrate in modo particolare su:

- **Lettura, da parte delle insegnanti o individuale, di libri presi in prestito dalla biblioteca scolastica (attività che potrà essere svolta solo al termine della fase emergenziale COVID 19);**
- **Potenziamento della dotazione libraria della biblioteca scolastica;**
- **Attivazione del prestito librario;**

Le varie attività del progetto saranno rivolte a tutti gli alunni delle classi dei plessi interessati e saranno realizzate nel corso di tutto l'anno scolastico 2020-2021.

PROGETTO “MAT ITA” recupero, potenziamento, arricchimento italiano/matematica, inclusione
(Progettazione realizzata con l'organico di potenziamento)

Il progetto si propone di offrire una serie di **opportunità di successo** negli apprendimenti degli alunni offrendo loro **tempi più distensivi di lavoro, situazioni favorevoli alla concentrazione** e, soprattutto di portarli a **considerare il loro impegno quale elemento determinante per il successo scolastico**.

Si vuole infatti offrire agli alunni una serie di **input e proposte didattiche** per lo **sviluppo e il recupero delle capacità logico-matematiche e letto-scrittura** alla base degli apprendimenti.

Verranno elaborati **interventi calibrati**, al fine di rispondere alle effettive **esigenze di ciascun allievo** e porre in essere tutti quegli accorgimenti affinché possano affrontare al meglio le attività che li vedranno coinvolti e superarne le difficoltà.

COPERCHIA	ORARIO CURRICULARE Azione 1- Recupero/consolidamento ITALIANO E MATEMATICA Azione 2- supporto avvio classe prima Azione 3- potenziamento Invalsi Mat e Ita classe II, V	CLASSI COINVOLTE I, II, III, IV, V I II, V V	PROGETTO CURRICULARE Biblioteca “Emozioni...colorate”: alunni terze e quarte
CAPEZZANO VIA QUERCIA	Azione1 – Recupero consolidamento ITALIANO E MATEMATICA Azione 2 supporto avvio classe prima Azione 3- potenziamento Invalsi Mat e Ita classe II, V	I, II, III, IV, V I II, V V	PROGETTO CURRICULARE Biblioteca “il buon lettore”: tutti gli alunni
PELLEZZANO	Azione1 recupero/consolidamento italiano e matematica Azione 3- potenziamento Invalsi Mat e Ita classe II, V	II, III, V II, V	PROGETTO CURRICULARE Biblioteca “Il buon lettore”: tutti gli alunni
CAPRIGLIA	Azione 1 Recupero/consolidamento italiano e matematica Azione 2 supporto avvio classe prima	I, III I	PROGETTO CURRICULARE Biblioteca “Il buon lettore”: tutti gli alunni

Il progetto prevede **un'azione 4: progetto inclusione**, itinerante in base ai bisogni emergenti

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA (CONTINUITÀ)

CODING Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo h) **Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;**

Il nostro Istituto aderisce all'iniziativa di **coding**.

Quando i bambini si avvicinano al coding, non sono più dei fruitori passivi ma diventano **soggetti attivi della tecnologia** e i risultati sono immediati.

Le cose intorno a noi stanno cambiando in fretta. Molti degli oggetti che ci circondano contengono microprocessori che aspettano solo di essere programmati. **La programmazione è il linguaggio delle cose**. Saper programmare offre l'opportunità di dar vita alle idee sfruttando l'enorme potenziale degli oggetti "smart" che abbiamo attorno. E' riconosciuto che **la programmazione stimola la creatività e l'approccio algoritmico alla soluzione dei problemi**, che sono fattori essenziali per la crescita individuale e per la competitività del nostro paese. I principi base della programmazione devono costituire una base culturale comune e possono essere appresi a qualsiasi età in modo divertente e intuitivo.

Sviluppare il pensiero computazionale - Azione #17 del PNSD - inteso come la capacità di individuare un procedimento costruttivo, fatto di passi semplici e non ambigui, che ci porta alla soluzione di un problema complesso, significa sviluppare una competenza trasversale che diventa spendibile nella formazione del cittadino futuro.

Dal 10 al 25 ottobre l'Europa celebra la quinta edizione di Europe Code Week (<http://codeweek.eu/>), la settimana europea della programmazione, promossa per favorire l'organizzazione di eventi e di opportunità di apprendimento informali e intuitive che avvicinino giovani e giovanissimi al pensiero computazionale e al **problem solving**.

Il nostro Istituto, in concomitanza con analoghe attività in corso in tutto il mondo, coinvolgerà gli alunni sia in questa manifestazione, sia in quella dedicata all'**Ora del codice**, la modalità base di avviamento al pensiero computazionale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **INIZIATIVA DIDATTICA DI MIGLIORAMENTO CLASSI PARALLELE**

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivi

- **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano**
- **potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;**
- **valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;**

Anche quest'anno, considerato il riscontro positivo del precedente anno scolastico, il G.M. propone di attuare l'iniziativa didattica a "**classi aperte**".

La proposta è frutto di un'attenta analisi sia dei risultati ottenuti alle prove Invalsi sia della consapevolezza che il confronto alla pari può essere da stimolo al miglioramento evitando inutili insuccessi scolastici.

Si punterà altresì a **valorizzare le differenze creando un ambiente di apprendimento collaborativo**, con la partecipazione attiva degli alunni alle diverse attività e alla personalizzazione del percorso di apprendimento. Agli **alunni DSA** sarà comunque garantito ogni tipo di strumento compensativo necessario in situazione di svantaggio.

In sede di riunione dipartimentale i docenti dei diversi ambiti concorderanno la programmazione delle attività da svolgere durante questa azione didattica di miglioramento

Tale attività è subordinata alla cessazione dello stato di emergenza da Covid 19

SPORTELLO DIDATTICO DI MATEMATICA **Organico di potenziamento**

Lo sportello didattico è un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza, che la scuola offre ai propri studenti della secondaria di primo grado con interventi finalizzati a:

- Migliorare le conoscenze disciplinari di matematica
- Migliorare il metodo di studio
- Prevenire il rischio di insuccesso scolastico
- Sviluppo di competenze specifiche per la preparazione delle prove INVALSI

Lo sportello è destinato di norma a piccoli gruppi. Non saranno possibili sedute rivolte ad intere classi.

Si tratta di un servizio fornito dalla scuola per **recupero brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato** e non è da intendersi come attività sostitutiva di una regolare frequenza delle lezioni curriculari o di una surrogata al normale lavoro che deve essere svolto.

il periodo di svolgimento è l'intero anno scolastico in orario curricolare

Destinatari: alunni classi I, II, III della scuola secondaria di I° dell'I.C. di Pellezzano

Referente: Donnamaria Carmen

Spazi: Laboratorio di informatica nel rispetto dei protocolli di settore

SPORTELLO DIDATTICO DI ITALIANO

Lo sportello didattico è un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza, che la scuola

offre ai propri studenti della secondaria di primo grado con interventi finalizzati a:

- Migliorare le conoscenze disciplinari della lingua italiana
- Migliorare il metodo di studio
- Prevenire il rischio di insuccesso scolastico
- Sviluppo di competenze specifiche per la preparazione delle prove INVALSI
- Promuovere l'attaccamento degli alunni all'istituzione scuola come valore per la realizzazione d

Lo sportello è destinato di norma a piccoli gruppi. Non saranno possibili sedute rivolte ad intere classi.

Si tratta di un servizio fornito dalla scuola per **recupero brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato** e non è da intendersi come attività sostitutiva di una regolare frequenza delle lezioni curriculari o di una surrogata al normale lavoro che deve essere svolto.

il periodo di svolgimento è in orario curricolare e successivo alla fine dello stato emergenziale.

Destinatari: alunni classi I, II, III della scuola secondaria di I° dell'I.C. di Pellezzano

Referenti: Siano - Satriano

PROPOSTE EXTRACURRICULARI a.s.2020/2021

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

- Progetto "Pratica strumentale nella scuola primaria"

La **pratica strumentale** riveste una particolare importanza nella formazione musicale di base perché **facilita un'adeguata gratificazione**; infatti l'uso dello strumento è fortemente motivante, sviluppa il **senso ritmico** e la **coordinazione motoria** e, come l'attività vocale, contribuisce alla **maturazione del gusto melodico e armonico**. Il progetto di avvio alla pratica dello strumento musicale prevede **lezioni in orario pomeridiano di attività laboratoriali di peer education e di musica di insieme**, a partire da **Novembre** fino a Maggio.

Destinatari : saranno gli alunni **delle classi V di tutti i plessi della scuola primaria** che potranno scegliere di studiare uno strumento tra: **pianoforte, clarinetto, flauto traverso e tromba** alla fine dello stato emergenziale.

Referente: Contursi Mirella

- Progetto "A scuola con armonia"

Il progetto è finalizzato al **potenziamento e all'arricchimento del repertorio dell'orchestra "A. Genovese"** e consiste in **attività di esercitazioni orchestrali** che vengono svolte strutturando parti staccate con differenti gradi di difficoltà affinché si possa garantire la **partecipazione attiva di tutti gli alunni di strumento musicale in base al livello di competenze tecnico-strumentali raggiunto**.

Destinatari: alunni di strumento musicale delle classi I, II, III della Scuola Secondaria di I grado.

Il progetto si articolerà in una **prima fase nel periodo novembre- dicembre** e in una **seconda fase nel periodo marzo-maggio**. L'orchestra "A. Genovese" organizza **concerti scolastici** e partecipa a **concorsi e rassegne musicali** alla fine dello stato emergenziale.

Referente: Barone Gerardo

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivo a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

- Progetto DELF (*Diplôme d'études en langue française*)

Si propone l'attivazione di un corso finalizzato al conseguimento di una certificazione esterna delle conoscenze linguistiche relative alla lingua francese (livelli A1-A2 per le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado) alla fine dello stato emergenziale.

PROGETTO I COLORI DELLA CERAMICA: LA SCUOLA DIVENTA BOTTEGA

Alla luce dell'esperienza dello scorso anno, che ha dato risultati positivi per la partecipazione, per l'interesse e l'impegno dimostrati dagli alunni, anche in quest'anno scolastico si vuole riproporre il progetto del laboratorio di ceramica. Tale proposta nasce dal desiderio e dal bisogno di migliorare l'offerta formativa, d'integrazione, di sostegno, di recupero e di potenziamento di una realtà scolastica sempre volta al rispetto della cultura e delle "diversità, all'esigenza di ridurre eventuali svantaggi di un territorio che culturalmente sta crescendo". A sostegno di tale richiesta si fa presente che il laboratorio si rivela un ambiente utile a stimolare abilità creative, manuali, sensoriali e sociali. La scuola, attraverso il suddetto progetto, intende continuare a svolgere un ruolo di soggetto attivo ed aggregante nell'ambito dell'attività socio-ambientale. Il progetto si svolgerà alla fine dello stato emergenziale.

Finalità:

- Sviluppare e potenziare le capacità di comprensione e rielaborazione con il supporto del linguaggio visuale ed artistico
- Saper trasformare un'idea in oggetti
- Maturare la capacità di operare intellettualmente e manualmente per un risultato intenzionale e verificabile come sintesi di un processo conoscitivo
- Potenziare le capacità di comunicazione
- Fornire una preparazione culturale e operativa varia nei contenuti e complessivamente organica (anche con la valorizzazione della didattica interdisciplinare)
- Sollecitare il coordinamento oculo – manuale e la motricità fine

Destinatari: Alunni della scuola secondaria I ° dell'I.C. di Pellezzano

Referente: Pisani Valeria

PROGETTI TERRITORIALI CON ENTI E ASSOCIAZIONI

In sinergia con il Comune di Pellezzano e i genitori

“IO CITTADINO DEL MONDO”

*Il progetto, in linea con gli obiettivi regionali MIUR Campania ha la **finalità** di potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per:*

- Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze di vita;*
- Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo di devianza giovanile e di bullismo;*
- Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.*

Il progetto , fortemente voluto dalla scuola,nasce dalla felice sinergia con tutte le altre agenzie educative del territorio, ognuna di esse impegnata in una sottoazione del progetto, talvolta più di una, condividendo la consapevolezza della corresponsabilità educativa rispetto ai piccoli cittadini del territorio (per la lettura dell'intero progetto vedi scheda allegata)

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE(2020-2021)

“IL MIO MONDO E’!”

SCUOLA DELL’ INFANZIA

ISTITUTO COMPRENSIVO PELLEZZANO



Nell'elaborazione della programmazione curricolare annuale si intende assumere come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, così come definito dal Parlamento Europeo e le Linee guida delle Indicazioni Nazionali 2018.

Le Indicazioni per la scuola dell'Infanzia, sono il documento di riferimento prioritario e specifico per la comunità educante, sono al tempo stesso, una traccia aperta e flessibile.

Il gruppo docente della scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo di Pellezzano, nel rispetto dell'autonomia scolastica istituzionale, lo contestualizza, operando quelle scelte di contenuti, percorsi di apprendimento e strategie più idonei all'ambiente fisico-sociale e culturale dei bambini che frequentano le nostre scuole. Le modalità didattiche saranno improntate su unico tema conduttore “Il mio mondo è!” Le docenti considerando la particolare esperienza vissuta nello scorso anno scolastico , e in previsione delle nuove indicazioni normative per la prevenzione della SARS Covid19 hanno convenuto di adottare come argomento conduttore della progettazione annuale , la salvaguardia dell’ambiente e la sostenibilità ecologica, da dipanare nel corso dell’anno scolastico.

Trasversale a tutti i campi di esperienza saranno i temi dell’educazione civica, della salvaguardia ambientale , del riciclo creativo e narrazioni sull’ambiente

Tra le strategie metodologiche saranno predilette:

- Il circle time
- L’apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Il gioco simulato individuale
- Gioco simbolico
- La drammatizzazione (Role Play , mantenendo le distanze di sicurezza)
- Il disegno
- La manipolazione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CAMPI D'ESPERIENZA (PREVALENTI)	OBIETTIVI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che grafica e interagire in modo creativo sul piano linguistico, nei contesti familiari, culturali e sociali
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni; capacità di comprensione orale e grafica, in un'appropriata gamma di contesti sociali, familiari e culturali, attraverso la comprensione interculturale opportunamente mediata
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo	Sviluppare e applicare il pensiero matematico, per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo dell'attività, e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico, riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale
COMPETENZA DIGITALE	Tutti	Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per raggiungere abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti	comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, a conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti	Adottare tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare alla vita sociale e lavorativa, per raggiungere il proprio benessere personale e sociale. La capacità di imparare ad imparare è correlata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare l'apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti	Imparare a trasformare le idee in azione, attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi; avere la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere gli obiettivi. Essere in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. Acquisisce le abilità di base e le conoscenze per comprendere quale sia il benessere economico e sociale di un territorio. Rafforza la consapevolezza dei valori etici e di promozione di un buon governo

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ESPRESSIONE CULTURALI	Tutti	Manifestare il senso dell'identità personale. Conoscere la propria storia personale e familiare, della comunità, le tradizioni, e i beni culturali riconducibili al proprio senso di appartenenza. Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive
---	-------	--

La nostra programmazione sarà scandita dalla scelta di nuclei tematici a cui faranno riferimento i sottonuclei in cui si declineranno i percorsi e i processi di valutazione iniziale, in itinere e finali che permetteranno alle docenti di operare scelte metodologiche opportune per il raggiungimento di continuo miglioramento sotto il profilo dell'autonomia e della responsabilità personale, nel rispetto delle individualità di tutti e di ciascuno.

La programmazione annuale è legata al progetto verticale del nostro istituto **“IO CITTADINO DEL MONDO”** che sarà lo sfondo integratore del percorso educativo e didattico.

Il piano annuale di progettazione è strutturato in **4 unità didattiche**:

UDA	TITOLO	PERIODO
UDA N.1	TUTTI A SCUOLA - RIENTRIAMO IN SICUREZZA	SETTEMBRE - OTTOBRE-NOVEMBRE
UDA N. 2	UN FREDDO INVERNO... CHE RISCALDA IL CUORE	DICEMBRE-GENNAIO
UDA N. 3	UN GIROTONDO DI COLORI	FEBBRAIO - MARZO
UDA N. 4	IO CITTADINO SOLIDALE	APRILE- MAGGIO - GIUGNO

Si precisa che per gli obiettivi di apprendimento, formativi ed educativi, le abilità, le competenze, le strategie e i traguardi di sviluppo si fa riferimento al CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.

IO CITTADINO DEL MONDO

È IL TITOLO DEL PROGETTO CURRICULARE SCELTO PER L'ANNO SCOLASTICO APPENA INIZIATO E FARÀ DA CORNICE MOTIVANTE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO, CRESCITA E INTERAZIONE DEI BAMBINI. OBIETTIVO GENERALE SARÀ GARANTIRE UNA CRESCITA ARMONICA DELLE VARIE COMPETENZE SU CUI POGGIA LO SVILUPPO PSICO-FISICO DEI BAMBINI RISPONDENDO A IMPORTANTI BISOGNI QUALI: LA CRESCITA, L'AUTONOMIA, L'ESPLORAZIONE, LA RICERCA, LA MANIPOLAZIONE, L'AVVENTURA, IL MOVIMENTO, LA SOLIDARIETÀ E IL RISPETTO PER L'AMBIENTE. Approfondiremo le nostre proposte con una varietà di sollecitazioni per realizzare attività creative e momenti di operatività attraverso le quattro unità di apprendimento a cadenza bimestrale. Proporranno situazioni stimolanti che favoriscono la riflessione del team docente che curerà l'organizzazione del lavoro, secondo il protocollo di sicurezza approvato in collegio

Le docenti si propongono l'obiettivo di stimolare nel bambino il rispetto dell'ambiente e delle persone e di ciò che lo circonda in modo da trasformare conoscenze e abilità in competenze fondamentali: imparare ad imparare ed imparare ad essere.

Abbiamo pensato ad “una scuola che confina con il futuro, ad un luogo nel quale si affacciano tutti i problemi sociali, quelli che interpellano noi adulti, che compongono interrogativi difficili, la diversità delle culture, la diversità dei valori di riferimento, la diversità di contesti familiari, la diversità dei tenori di vita, la diversità perfino della fragilità di ciascuno ... tutto questo abita la sezione e interpella l'educazione sociale e civica.

1ª UNITA' DI APPRENDIMENTO

PERIODO: Settembre – Ottobre - Novembre

TITOLO: “TUTTI A SCUOLA”- “RIENTRIAMO IN SICUREZZA”

CAMPO D'ESPERIENZA: “IL SE' E L'ALTRO”

Competenze chiave europee:

- competenza in materia di cittadinanza
- competenza alfabetica funzionale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze trasversali:

- Essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri
- Sviluppare atteggiamenti collaborativi nei giochi e nelle attività

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- A livello specifico, il bambino: sviluppa competenze sociali e civili argomentando e confrontandosi con gli altri.
- A livello trasversale, il bambino: colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.
- partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Comprende i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Conosce il nuovo contesto
 - Sperimenta il senso del appartenenza al gruppo sezione
 - Acquisisce ed interpreta l'informazione
 - Supera il distacco e la lontananza dai genitori

- 4 ANNI
 - Utilizza spazi e materiali correttamente
 - Esprime emozioni attraverso linguaggi
 - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.

- 5 ANNI
 - Partecipa ad attività utili
 - Riflette sul tema della conoscenza reciproca a partire da storie
 - Assume nuovi ruoli
 - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione

CAMPO D'ESPERIENZA: “IL CORPO IN MOVIMENTO”

Competenze chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze trasversali:

- Attivare gradualmente un atteggiamento riflessivo
- Sviluppare le capacità di attenzione, concentrazione e di osservazione
- Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione
- Essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: vive positivamente nuove esperienze attraverso il proprio corpo, ne percepisce il potenziale comunicativo ed interagisce con gli altri.
- A livello trasversale, il bambino: comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Conoscere gli altri e riconoscere sé stessi attraverso il corpo
- 4 ANNI
 - Racconta di sé attraverso i gesti ed i movimenti
 - Rafforza l'autonomia personale
- 5 ANNI
 - Narra di sé con il corpo e la parola
 - Sviluppa interesse per la storia degli altri

CAMPO D'ESPERIENZA: “IMMAGINI, SUONI, COLORI”

Competenze chiave europee:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze trasversali:

- Saper prendere l'iniziativa

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- A livello specifico, il bambino: osserva la realtà e la riproduce utilizzando tecniche diverse, esprimendosi attraverso il disegno e le attività grafico-espressive ed usa tecniche e materiali diversi.
- A livello trasversale, il bambino: sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni verbalmente. Acquisisce la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Percepisce l'adulto come fonte di protezione e contenimento
 - Usa con piacere le tecniche grafico pittoriche proposte
- 4 ANNI
 - Esplora, manipola ed osserva i materiali per un utilizzo creativo
- 5 ANNI
 - Usa consapevolmente i materiali per eseguire il compito richiesto
 - Osserva la realtà e la riproduce in modo creativo
 - Consolida rapporti di amicizia e di collaborazione

CAMPO D'ESPERIENZA: "I DISCORSI E LE PAROLE"

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze trasversali:

- Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione delle diverse opinioni
- Sviluppare la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il suo lessico
- A livello trasversale, il bambino: sviluppa il senso dell'identità personale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Riconosce e denomina oggetti e persone della scuola
- 4 ANNI
 - Prende parte alle conversazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti
 - Partecipa attivamente all'invenzione di racconti
- 5 ANNI
 - Racconta esperienze vissute in modo comprensibili rispettando l'ordine temporale

CAMPO D'ESPERIENZA: “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze trasversali:

- Saper interagire positivamente con coetanei e adulti di riferimento
- Adottare tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare alla vita sociale e lavorativa, per raggiungere il proprio benessere personale e sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti persone, osserva fenomeni naturali e organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità
- A livello trasversale, il bambino: sviluppa un senso di appartenenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Conosce l'ambiente scolastico
 - Partecipa ad un progetto comune
- 4 ANNI
 - Riconosce e diversifica gli spazi dell'ambiente scolastico
 - Usa quantificatori

- 5 ANNI
 - Scopre la funzione delle piante
 - Registra dati e li confronta

2ª UNITA' DI APPRENDIMENTO

PERIODO: Dicembre - Gennaio

TITOLO: “UN FREDDO INVERNO...CHE RISCALDA IL CUORE”

CAMPO D'ESPERIENZA: “IL Sé ' E L'ALTRO”

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze trasversali:

- Saper agire in modo autonomo e responsabile
- Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della comunità, è consapevole delle differenze e sa averne rispetto
- A livello trasversale, il bambino: riconosce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Individua le regole che facilitano lo svolgimento delle attività di routine
- 4 ANNI
 - Esprime emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse
 - Conoscere l'organizzazione sequenziale e spaziale del proprio agire
- 5 ANNI
 - Comunica e condivide i propri stati emotivi
 - Riconosce l'importanza dell'aiuto gratuito e della solidarietà

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Competenze trasversali:

- Saper prendere l’iniziativa
- Imparare a trasformare le idee in azione, attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi
- Avere la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere gli obiettivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: matura condotte che gli consentono di vivere pienamente la propria giornata con serenità e autonomia
- A livello trasversale, il bambino: sviluppa fiducia e motivazione nell’esprimere e comunicare attraverso il linguaggio verbale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Gioca con il corpo, il gesto e la parola
- 4 ANNI
 - Controlla il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
 - Armonizza il linguaggio verbale con il linguaggio non verbale
- 5 ANNI
 - Sperimenta nuove possibilità comunicative con una pluralità di linguaggi

CAMPO D’ESPERIENZA: “IMMAGINI, SUONI, COLORI”

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza imprenditoriale

Competenze trasversali:

- Saper riflettere ed avere graduale consapevolezza delle proprie capacità.
- trasformare le idee in azione.
- Avere la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere gli obiettivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: coglie il valore sociale, affettivo e simbolico della festa ascoltando storie ed esprimendole attraverso la drammatizzazione
- A livello trasversale, il bambino: coglie l'atmosfera della festa e collabora creativamente con gli altri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Sviluppa capacità manipolative sperimentando tecniche artistiche
 - Scopre la qualità degli oggetti; (5 sensi)
- 4 ANNI
 - Riconosce ed interpreta personaggi che animano la festa del Natale
- 5 ANNI
 - Esegue un modello da realizzare secondo modalità e tecnica proposta
 - Ascolta storie finalizzate alla realizzazione di drammatizzazioni natalizie

CAMPO D'ESPERIENZA: "I DISCORSI E LE PAROLE"

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza alfabetica funzionale

Competenze trasversali:

- Sapersi porre in atteggiamento costruttivo, di comprensione ed esplicitazione delle diverse opinioni
- Interagire in modo creativo sul piano linguistico, nei contesti familiari, culturali e sociali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e domande, i propri ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale.
- A livello trasversale, il bambino: conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Usa il linguaggio verbale per esprimere stati d'animo
- 4 ANNI
 - Esplora e definisce le emozioni vissute dai personaggi presentati
- 5 ANNI
 - Riferisce e verbalizza i propri stati emotivi usando un lessico adeguato

CAMPO D'ESPERIENZA: “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

Competenze chiave europee:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenze trasversali:

- Saper simbolizzare esperienze e concetti
- Sviluppare e applicare il pensiero matematico, per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprire funzioni e possibili usi
- A livello trasversale, il bambino: ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Scoprire le trasformazioni dell'ambiente in base agli eventi
 - Individua relazioni quantitative
- 4 ANNI
 - Rileva, raggruppa e seleziona elementi base degli eventi
- 5 ANNI
 - Cogliere il senso del tempo reversibile (ciclicità)

3ª UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

PERIODO: Febbraio - Marzo

TITOLO: “UN GIROTONDO DI COLORI”

CAMPO D'ESPERIENZA: “IL SE: E L'ALTRO”

Competenze chiave europee:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale

Competenze trasversali:

- Saper valutare criticamente un'azione o un comportamento proprio o altrui

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: dialoga discute e progetta confrontando ipotesi e procedure
- A livello trasversale, il bambino: sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esigenze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi d'esperienza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Conosce, scopre e rispetta l'ambiente osservando il paesaggio
- 4 ANNI
 - Ipotizza un uso ecosostenibile della risorsa dell'acqua
- 5 ANNI
 - Intuisce la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente

CAMPO D'ESPERIENZA: "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

Competenze chiave europee:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza alfabetica funzionale

Competenze trasversali:

- Saper riflettere e aver graduale consapevolezza delle proprie potenzialità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprire funzioni e possibili usi
- A livello trasversale, il bambino: ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Si relaziona positivamente con gli altri
 - Descrive ambienti naturali
- 4 ANNI
 - Armonizza il linguaggio verbale con il linguaggio non verbale
 - Collabora nei giochi di squadra individuando le relazioni di causa-effetto
- 5 ANNI
 - Perfeziona la coordinazione oculo-manuale
 - Riesce a coordinare la motricità globale e segmentaria

CAMPO D'ESPERIENZA: “IMMAGINI, SUONI, COLORI”

Competenze chiave europee:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze trasversali:

- Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione artistica e creativa

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: esplora le sue potenzialità espressive con curiosità e piacere attraverso attività di percezione e produzione
- A livello trasversale, il bambino: collabora alla fase organizzativa e progettuale di un'azione confrontando ipotesi e procedure

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Sperimenta il piacere di costruire oggetti con materiale riciclato
- 4 ANNI
 - Mette in relazione i materiali riutilizzabili con le trasformazioni ludiche
- 5 ANNI
 - Conosce ed utilizza tecniche espressive
 - Decodifica simboli relativi alla tutela ambientale e alla raccolta differenziata

CAMPO D'ESPERIENZA: “I DISCORSI E LE PAROLE”

Competenze chiave europee:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenze trasversali:

- Saper valutare criticamente le situazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie
- A livello trasversale, il bambino: si esprime attraverso il disegno ed altre attività

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Usa il linguaggio verbale per esprimere gli stati d'animo
- 4 ANNI
 - Ascolta, comprende e inventa narrazioni
 - Stabilisce la successione temporale delle sequenze di una storia e di una narrazione ascoltata
- 5 ANNI
 - Formula domande, commenti ed ipotesi su narrazioni e contenuti appresi
 - Comunica agli altri con proprietà di linguaggio

CAMPO D'ESPERIENZA: “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

Competenze chiave europee:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenze trasversali:

- Acquisire, gradualmente, la consapevolezza dei propri processi mentali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi ed altre quantità
- A livello trasversale, il bambino: lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini e sa assumersi responsabilità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Coglie le differenze della natura
 - Esegue le prime valutazioni
 - Conosce le principali risorse della natura
- 4 ANNI
 - Coglie relazioni logiche nell'ambiente ed in vari contesti
 - Esegue semplici classificazioni
 - Percepisce e discrimina materiali diversi

- 5 ANNI
 - Comprende i processi di produzione e trasformazione
 - Valuta e confronta le quantità e misura
 - Distingue tra elementi naturali ed artificiali

4ª UNITA' DI APPRENDIMENTO

PERIODO: Aprile -Maggio - Giugno

TITOLO: “IO...CITTADINO SOLIDALE”

CAMPO D'ESPERIENZA: “IL SE' E L'ALTRO”

Competenze chiave europee:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale

Competenze trasversali:

- Comprendere i codici di comportamento e le maniere accettati nei diversi ambienti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: acquisisce la consapevolezza del sentimento sociale e del valore di reciprocità e rispetto, educandosi alla cittadinanza
- A livello trasversale, il bambino: acquisisce la consapevolezza che ciascun bambino è una persona portatrice di diritti e doveri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Vive con entusiasmo la relazione con gli altri
- 4 ANNI
 - Individua ed apprezza le caratteristiche di ciascuno
- 5 ANNI
 - E' consapevole dell'importanza che tutti devono dare il loro contributo, è sensibile alla pluralità delle culture

CAMPO D'ESPERIENZA: “IL CORPO IN MOVIMENTO”

Competenze chiave europee:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza alfabetica funzionale

Competenze trasversali:

- Essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva
- A livello trasversale, il bambino: è consapevole delle differenze e sa averne rispetto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Apprende e ripete semplici sequenze motorie
 - Sperimenta il movimento nello spazio aperto
- 4 ANNI
 - Si muove seguendo il testo di una canzone e ritmo musicale
 - Acquisisce la percezione, la padronanza del proprio corpo sperimentando i giochi all'aperto
- 5 ANNI
 - Apprende e ripete le sequenze motorie
 - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio anche nei giochi all'aperto

CAMPO D'ESPERIENZA: “IMMAGINI, SUONI, COLORI”

Competenze chiave europee:

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza alfabetica funzionale

Competenze trasversali:

- Essere consapevoli di ripensare alle proprie azioni e costruire il proprio pensiero

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: sviluppa il senso del bello, la conoscenza di sé stesso e della realtà attraverso la drammatizzazione, i suoni, la musica, la voce ed il gesto
- A livello trasversale, il bambino: intuisce la bellezza insita nella varietà e nella diversità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Scopre le potenzialità espressive del proprio corpo
- 4 ANNI
 - Utilizza i materiali proposti con creatività
- 5 ANNI
 - Partecipa attivamente alla drammatizzazione per le feste di fine anno

CAMPO D'ESPERIENZA: “I DISCORSI E LE PAROLE”

Competenze chiave europee:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza alfabetica funzionale

Competenze trasversali:

- Saper ripensare alle proprie azioni e ricostruire il proprio pensiero

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: interagisce con i propri compagni, progetta giochi ed attività
- A livello trasversale, il bambino: manifesta atteggiamenti di ascolto verso i compagni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Condivide con gli altri le proprie opinioni ed i propri desideri
- 4 ANNI
 - Confronta impressioni ed aspettative
- 5 ANNI
 - Ricorda e rielabora le esperienze fatte

CAMPO D'ESPERIENZA: “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

Competenze chiave europee:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza alfabetica funzionale

Competenze trasversali:

- Saper assumere un atteggiamento critico e interrogativo rispetto ai problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- A livello specifico, il bambino: conosce i principali diritti del bambino (diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione)
- A livello trasversale, il bambino: comprende la gioia dell'aiuto reciproco

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI
 - Comprende i bisogni altrui
- 4 ANNI

- Individua sequenze temporali attraverso il concetto di “prima-dopo”
- 5 ANNI
 - Formula riflessioni ed ipotesi sul futuro prossimo
 - Coglie le trasformazioni naturali

METODOLOGIA

Le unità di apprendimento saranno organizzate in modo che ogni bambino diventi protagonista delle scoperte vivendo pienamente le emozioni, le sorprese ed i sentimenti a cui spesso sono legate le sensazioni percettive.

Verrà utilizzata il coinvolgimento diretto: la forma “giocosa” delle attività, coinvolgendo completamente, concretamente ed attivamente ogni allievo, consente di apprendere naturalmente ed allegramente, mentre la possibilità di compiere personalmente coinvolge l’attenzione e la concentrazione di ogni bambino suscita curiosità, stimola la riflessione cognitive e l’intuizione in modo spontaneo.

SPAZI

SEZIONI:, I bambini svolgeranno la loro attività in forma verbale e individuale. Gli spazi saranno l’unità base, dove operare e sarà luogo privilegiato per i processi di sviluppo e di apprendimento. La sezione è il luogo in cui le esperienze dei bambini e delle bambine vengono socializzate e rielaborate.

SPAZIO CORTILE: sarà diviso in zone per attività di osservazione sperimentazione e ricerca, zone motorie e zone per percorsi.

COMPITI DI REALTA’

Nella scuola dell'infanzia le occasioni per svolgere compiti autentici, per risolvere situazioni problematiche e per vivere esperienze, occorre indagare, progettare assieme, ricercare, costruire, rielaborare l'esperienza, rappresentarla e riflettere su quanto sperimentato e fatto. E’ una vera e propria sfida a cui i bambini prendono parte e il risultato che interessa è riuscire a portare a termine l’obiettivo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico, la quotidiana osservazione intenzionale e sistematica, dei bambini e delle bambine e la documentazione delle loro attività ci consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le particolari inclinazioni ed esigenze e di conseguenza di auto valutare il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, potrà essere rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai cinque Campi di esperienza.

NUCLEI TEMATICI

SOTTONUCLEI

<input type="checkbox"/> IL MONDO DEGLI AFFETTI	Emozioni in gioco	<input type="checkbox"/>
	Dalla famiglia al mondo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> LA MEDiateca	Guardo la tv	<input type="checkbox"/>
	Navigatori in erba	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> LA SCUOLA	Io e gli altri	<input type="checkbox"/>
	A scuola ascolto, gioco, imparo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> IL MONDO DELLA NATURA	La natura intorno a me	<input type="checkbox"/>
	Cosa cambia? Il girotondo delle stagioni	<input type="checkbox"/>
	Sono ecologista?	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> VILLAGGIO MONDO	L'Italia: il mio Paese	<input type="checkbox"/>
	Uno sguardo sul Mondo:	
	suoni, colori, culture, sapori	<input type="checkbox"/>
	Accogliamoci: Uguali e diversi	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> LE FESTE: CHE EMOZIONE		
<input type="checkbox"/> HELLO ENGLISH		
<input type="checkbox"/> GIOCHIAMO CON CODING		

NOTE ESPLICATIVE DEL DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA- ISTITUTO COMPRENSIVO DI PELLEZZANO

La progettazione curriculare annuale, a cura delle docenti di ciascuna sezione, ha cadenza bimestrale, tranne il primo e l'ultimo periodo:

1. Settembre- Ottobre -Novembre
2. Dicembre- Gennaio
3. Febbraio- Marzo
4. Aprile- Maggio -Giugno

E' predisposta come segue:

Una griglia riferita ai nuclei centrali + sottonuclei

Una griglia per ciascun nucleo completa dei punti da sviluppare a cura del docente/i di sezione

Per il riquadro degli OBIETTIVI SPECIFICI, è possibile estrapolarli da quelli generali evidenziati nella Progettazione annuale curriculare già presentata

L'ultimo riquadro comprende anche una verifica/valutazione minima bimestrale di quanto sviluppato, utilizzando la griglia dei livelli per età:

- A = minimo
- B= sufficiente

- C= completo
- X = solo nel quadratino di eccellenza

il che ci consente di attuare un monitoraggio continuo del lavoro svolto (work in progress), evitando la registrazione delle competenze a fine anno (per anni 3 e anni 4).

Sono previste inoltre n. 2 verifiche nell'arco dell'anno:

1. Da settembre a dicembre
2. Da gennaio a giugno

Come da incontri preliminari di settembre, ribadiamo che, a livello operativo, ciascun docente costruisce il proprio curriculum scegliendo di volta in volta quei nuclei/sottonuclei più idonei al proprio contesto (sezione alunni).

I docenti di sezione invieranno il documento di programmazione compilato alla referente Calabrò Giovanna ,a metà gennaio e a metà giugno, tramite posta elettronica: giovanna.calabro2@posta.istruzione.it

LA REFERENTE
Giovanna Calabrò

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PELLEZZANO

DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE

PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE PLESSO DI _____

Anno Scolastico 2020-2021

PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE DALAL.....

N° SEZ. ____ DOCENTI.....

NUCLEI TEMATICI

SOTTONUCLEI

<input type="checkbox"/> IL MONDO DEGLI AFFETTI	I miei giochi preferiti	<input type="checkbox"/>
	La famiglia - Ero piccolo così (storia personale)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> LA MEDIATECA	Guardo la tv	<input type="checkbox"/>
	Navigatori in erba	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> LA SCUOLA	Aggiungi un posto a tavola	<input type="checkbox"/>
	A scuola ascolto, gioco, imparo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> IL MONDO DELLA NATURA	La natura intorno a me	<input type="checkbox"/>
	Cosa cambia? Il girotondo delle stagioni	<input type="checkbox"/>
	Sono ecologista?	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> VILLAGGIO MONDO	L'Italia: il mio Paese	<input type="checkbox"/>
	Uno sguardo sul Mondo:	
	Suoni, colori, culture, sapori	<input type="checkbox"/>
	Accogliamoci: Uguali e diversi	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> LE FESTE: CHE EMOZIONE		
<input type="checkbox"/> HELLO ENGLISH		
<input type="checkbox"/> GIOCHIAMO CON CODY		

LE FESTE: CHE EMOZIONE!

<u>CONTENUTI E ATTIVITA'</u>	<u>CAMPI D'ESPERIENZA PRIVILEGIATI/TRASVERSALI</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</u>
	I discorsi e le parole		Competenza alfabetica funzionale
	Il sé e l'altro		Competenza in materia di
	Immagini, suoni e colori		consapevolezza ed espressione
	La conoscenza del mondo		culturale
	Il corpo e il movimento		Competenza personale, sociale e
			capacità di imparare a imparare
			Competenza imprenditoriale
			LIVELLO
			Anni 3
			Anni 4
			Anni 5
			Eccellenza
SOLUZIONI METODOLOGICHE - RAGGRUPPAMENTI - ATTIVITA' LABORATORIALI			

Le docenti

HELLO ENGLISH

<u>CONTENUTI E ATTIVITA'</u>	<u>CAMPI D'ESPERIENZA PRIVILEGIATI/TRASVERSALI</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</u>
	I discorsi e le parole		Competenza multilinguistica.
	Il sé e l'altro		Competenza in materia di
	Immagini, suoni e colori		consapevolezza ed espressione
	La conoscenza del mondo		culturali.
	Il corpo e il movimento		Competenza personale, sociale e
			capacità di imparare a imparare.
			LIVELLO
			Anni 3
			Anni 4
			Anni 5
			Eccellenza
SOLUZIONI METODOLOGICHE - RAGGRUPPAMENTI - ATTIVITA' LABORATORIALI			

Le docenti

IL MONDO DEGLI AFFETTI

<u>CONTENUTI E ATTIVITA'</u>	<u>CAMPI D'ESPERIENZA PRIVILEGIATI/TRASVERSALI</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</u>
	I discorsi e le parole		Competenza alfabetica funzionale
	Il sé e l'altro		Competenza in materia di cittadinanza
	Immagini, suoni e colori		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	ALTRI		LIVELLO
			Anni 3
			Anni 4
			Anni 5
			Eccellenza
SOLUZIONI METODOLOGICHE - RAGGRUPPAMENTI - ATTIVITA' LABORATORIALI			

Le docenti

LA MEDIATECA

<u>CONTENUTI E ATTIVITA'</u>	<u>CAMPI D'ESPERIENZA PRIVILEGIATI/TRASVERSALI</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</u>
	I discorsi e le parole		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
	Immagini, suoni e colori		Competenza digitale
	La conoscenza del mondo		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	ALTRI _____		LIVELLO
			Anni 3
			Anni 4
			Anni 5
			Eccellenza

SOLUZIONI METODOLOGICHE - RAGGRUPPAMENTI - ATTIVITA' LABORATORIALI

Le docenti

LA SCUOLA

<u>CONTENUTI E ATTIVITA'</u>	<u>CAMPI D'ESPERIENZA PRIVILEGIATI/TRASVERSALI</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</u>
	Il sé e l'altro		Competenza in materia di cittadinanza.
	Il corpo in movimento		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	Immagini, suoni e colori		Competenza imprenditoriale.
	ALTRI		LIVELLO
			Anni 3
			Anni 4
			Anni 5
			Eccellenza

SOLUZIONI METODOLOGICHE - RAGGRUPPAMENTI - ATTIVITA' LABORATORIALI

Le docenti

GIOCHIAMO CON CODY

<u>CONTENUTI E ATTIVITA'</u>	<u>CAMPI D'ESPERIENZA PRIVILEGIATI/TRASVERSALI</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</u>
	Immagini, suoni e colori		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
	Il sé e l'altro		Competenza digitale
	La conoscenza del mondo		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	ALTRI _____		LIVELLO
			Anni 3
			Anni 4
			Anni 5
			Eccellenza

SOLUZIONI METODOLOGICHE - RAGGRUPPAMENTI - ATTIVITA' LABORATORIALI

Le docenti

IL MONDO DELLA NATURA

<u>CONTENUTI E ATTIVITA'</u>	<u>CAMPI D'ESPERIENZA PRIVILEGIATI/TRASVERSALI</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</u>
	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza imprenditoriale
	ALTRI _____		LIVELLO
	_____		Anni 3
	_____		Anni 4
	_____		Anni 5
			Eccellenza
SOLUZIONI METODOLOGICHE - RAGGRUPPAMENTI - ATTIVITA' LABORATORIALI			

Le docenti

VILLAGGIO MONDO

<u>CONTENUTI E ATTIVITA'</u>	<u>CAMPI D'ESPERIENZA PRIVILEGIATI/TRASVERSALI</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</u>
	Il sé e l'altro		Competenza in materia di cittadinanza.
	La conoscenza del mondo		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	ALTRI _____		Competenza imprenditoriale
	_____		LIVELLO
	_____		Anni 3
	_____		Anni 4
	_____		Anni 5
			Eccellenza

SOLUZIONI METODOLOGICHE - RAGGRUPPAMENTI - ATTIVITA' LABORATORIALI

Le docenti

VERIFICA ANDAMENTO PROGETTAZIONE CURRICOLARE “IL MIO MONDO E” - PERIODO Settembre /Dicembre ☐

Gennaio/Giugno ☐

LE DOCENTI

.....

.....

