



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
SEDE VIA NICOLA RUSSO,7
84080 PELLEZZANO(SA)

E-mail: SAIC8BH007@istruzione.it
CasellaPec: SAIC8BH007@pec.istruzione.it

AREA PROGETTUALE a.s.2021/2022

L'area progettuale dell'Istituto Comprensivo di Pellezzano, persegue i seguenti obiettivi:

- Promuovere** la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze di vita;
- Potenziare** le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) di devianza giovanile e di bullismo;
- Implementare** l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

Nel presente documento sono presentati sinteticamente i progetti a cui si darà luogo. Il Collegio dei docenti ha previsto un'area progettuale tesa a implementare i livelli di apprendimento e che vede la progettazione di specifiche strategie di miglioramento a seguito dei dati risultanti dalle prove Invalsi e dalle prove di ingresso a cui sono stati sottoposti gli alunni:

1. Progetto MatIta per la scuola primaria;
2. INIZIATIVA DIDATTICA DI MIGLIORAMENTO CLASSI PARALLELE Scuola Secondaria di I grado
3. SPORTELLO DIDATTICO DI MATEMATICA Scuola Secondaria di I grado
4. SPORTELLO DIDATTICO DI ITALIANO Scuola Secondaria di I grado
5. PROGETTO CONSOLIDAMENTO LINGUA INGLESE CLASSI TERZE: "LISTEN UP!" Scuola Secondaria di I grado
6. Progetto "Consolidiamo tutti insieme" per la scuola primaria;
7. PROGETTO Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Vi è poi un'area progettuale tesa allo sviluppo di saperi altri, nella considerazione del fatto che tutte le abilità vanno coltivate. Agli atti dell'Istituto, per ogni progetto di seguito elencato, è presente una scheda di progetto. Di seguito la sintesi.

L'AREA PROGETTUALE SI AVVALE, PER I PROGETTI TERRITORIALI CON ENTI E ASSOCIAZIONI DELLA CONSULENZA MESSA A DISPOSIZIONE DAI REFERENTI PROGETTUALI A TITOLO PURAMENTE GRATUITO.

1-PROGETTO ACCOGLIENZA

Il primo giorno di scuola, secondo l'orario definito per ogni alunno di ogni singola sezione/classe, i docenti accoglieranno gli alunni all'ingresso o nell'area definita per la classe e, senza trattenersi, li condurranno in classe dove dedicheranno un'ora alla spiegazione del particolare momento e delle regole previste.

Destinatari: tutti gli alunni dell'I.C. di Pellezzano,

Referenti: tutti i docenti

Realizzazione: come da progettazione allegata

2-LABORATORI SCUOLA DELL' INFANZIA:

Legge 107/2015 comma 7 Obiettivi:

a) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche;

b) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

c) **valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Argomenti e contenuti:

"RISPETTO IL MONDO INTORNO A ME"

argomenti :salvaguardia dell'ambiente;

il rispetto delle regole ;
prevenzione del Bullismo.

PLESSI DI RIFERIMENTO: tutti

DOCENTI COINVOLTE: tutte le docenti di ciascun plesso

SPAZI: sezioni/ refettorio/salone

ESITI: le foto e le riprese realizzate saranno pubblicate sul sito istituzionale.

Allegato progetto

**PROGETTO “MATITA” recupero, potenziamento, arricchimento italiano/matematica, inclusione
(Progettazione realizzata con l’organico di potenziamento)**

si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni offrendo loro tempi più distensivi di lavoro, situazioni favorevoli alla concentrazione e, soprattutto di portarli a considerare il loro impegno quale elemento determinante per il successo scolastico.

Si vuole infatti offrire agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logico-matematiche e letto-scrittura alla base degli apprendimenti.

Verranno elaborati interventi calibrati, al fine di rispondere alle effettive esigenze di ciascun allievo e porre in essere tutti quegli accorgimenti affinché possano affrontare al meglio le attività che li vedranno coinvolti e superarne le difficoltà.

L’individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, potrà consentire ai docenti di intervenire tempestivamente sulle lacune riscontrate, per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento, predisponendo interventi individualizzati di recupero, di consolidamento e di potenziamento, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l’analisi della situazione di partenza della classe.

L’attuazione e l’operatività del progetto conferirà a ciascun allievo l’opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali.

Questo progetto nasce infatti dall’esigenza di:

- facilitare l’integrazione nel tessuto scolastico della scuola primaria di alcuni bambini, che a fine dell’anno scolastico scorso sono stati ammessi alla classe successiva avendo ancora lacune negli apprendimenti base della matematica e della lingua italiana.
- consolidare e approfondire per altri gli obiettivi formativi del percorso didattico affrontato in precedenza
- promuovere le eccellenze di chi ha innate capacità intuitive, logiche ed espressive.

Finalità

- Contribuire a formare una classe inclusiva caratterizzata da una “cultura del positivo”, cultura, cioè, che faccia dell’educazione socio-affettiva, dell’educazione all’empatia e alla cura dell’altro la pietra angolare delle sue strategie.
- Permettere ad alunni con difficoltà di potersi maggiormente integrare con il gruppo dei pari.
- Attivare una programmazione che permetta un recupero delle lacune pregresse e un potenziamento per trasformare sempre più le conoscenze in competenze e di consolidare abilità.
- Incrementare l’interesse per le discipline, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto
- Diminuire l’ansia scolastica e far gradire maggiormente all’alunno il tempo trascorso a scuola

Destinatari

Alunni con difficoltà nell’ambito logico-matematico e ambito linguistico

Alunni con particolari doti logico-intuitive ed espressive

Articolazione

- Attivazione di piccoli gruppi di livello
- Presentazione di metodologie innovative che permettano all’alunno di apprendere, giocando, la strumentalità di base.

Obiettivi formativi

Si mirerà essenzialmente a realizzare i seguenti obiettivi formativi:

- Motivare gli alunni ad apprendere con piacere, secondo le proprie modalità e capacità.
- Accrescere la percezione del sé e l’autostima nonché il rispetto per sé e per gli altri.
- Valorizzare gli alunni “con difficoltà” mettendoli in grado di sperimentare situazioni di successo attraverso interventi adeguati ai loro bisogni specifici (percorsi compensativi di intervento e di prevenzione).
- Sviluppare le personali capacità logico-intuitive in particolare nella soluzione di quesiti logico matematici e capacità espressive.
- Conseguire un bagaglio culturale costituito da conoscenze e competenze tali da poter dare un significato alle proprie esperienze.

Obiettivi specifici

- Acquisire le strumentalità di base
- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- Sviluppare le capacità di osservazione e di deduzione, di analisi, di sintesi.

- Saper distinguere, riconoscere, classificare le caratteristiche di un oggetto, di un evento, di una storia.
- Imparare a costruire ragionamenti.
- Saper rappresentare situazioni e procedimenti mentali.
- Sviluppare le abilità logiche
- Ampliare le conoscenze in ambito linguistico e logico-matematico
- Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici anche delle discipline orali
- Favorire la crescita del senso critico.
- Perfezionare il metodo di studio.

Di seguito si riportano gli schemi disponibilità oraria docenti-classe supportata, suddivisi per plesso.
so Coperchia

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
I	Ziviello CI VA MAT	Ziviello CI IIIA MAT	TRIVIGNO CI IV A MAT	Gasparro CI VA ITA	MEDAGLIA CI V A ITA	GIACHETTA CI IIB ITA
II	Ziviello CI IIIA ITA	Narciso CI IIIA MAT	Sernicola CI IIIA MAT		MEDAGLIA CI IV A ITA	Barraco CI IIIA ITA
III	Barraco CI I A ITA			Ziviello CI IIIA ITA	Narciso CI IIB MAT	BICCHIELLI CI IIB ITA
IV		Sernicola CI IIA ITA	Barraco CI IIA MAT	Narciso CI IIB ITA	Sernicola CI IIB MAT	
V		Sernicola CI IIA ITA	Barraco CI IIA MAT	Narciso CI IIB ITA	Sernicola CI VA MAT Barraco CI IVA MAT	

Plesso Quercia

ora	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
1 ^a			Mangieri CI IV ITA	Memoli R.* CI IV MAT.*		
2 ^a			Mangieri CI III MAT	Memoli R. CI II MAT *	Mangieri CI IV ITA	
3 ^a		Ferrazzano Biblioteca Rizzo CI III MAT	Ferrazzano Biblioteca	Trotta CI I ITA*	Memoli S. CI VA ITA Rizzo CI III ITA	
4 ^a	Gallo CI II ITA	Memoli R. CI IV MAT	Gallo CI II ITA	Senatore CI VB MAT *	Trotta CI I ITA	
5 ^a	Gallo CI I ITA	Memoli S. CI V B ITA		Senatore CI VB ITA*		

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
I	Maresca Pellezzano C I ^a italiano	Sellitto Pellezzano C IV ^a italiano			Cirillo Capriglia C II ^a italiano	Sellitto Pellezzano C IV ^a matematica
II	Perruolo Capriglia C II ^a matematica	Sellitto Pellezzano C IV ^a italiano		Sellitto Capriglia C V ^a italiano		Sellitto Pellezzano C IV ^a matematica
III	Sellitto Capriglia C V ^a italiano	Sellitto Pellezzano C IV ^a italiano	Napolitano Pellezzano C IV ^a italiano		Perruolo Pellezzano C I ^a italiano	Sellitto Capriglia C V ^a italiano Perruolo Pellezzano C IV ^a matematica
IV		Sellitto Capriglia C V ^a italiano				Sellitto Capriglia C V ^a italiano Perruolo Pellezzano C I ^a italiano
V		Sellitto Capriglia C III ^a italiano	Perruolo Pellezzano C I ^a italiano			

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA (CONTINUITÀ)

CODING

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Il nostro Istituto aderisce all'iniziativa di **coding**.

Quando i bambini si avvicinano al coding, non sono più dei fruitori passivi ma diventano **soggetti**

attivi della tecnologia e i risultati sono immediati.

Le cose intorno a noi stanno cambiando in fretta. Molti degli oggetti che ci circondano contengono microprocessori che aspettano solo di essere programmati. **La programmazione è il linguaggio delle cose**. Saper programmare offre l'opportunità di dar vita alle idee sfruttando l'enorme potenziale degli oggetti "smart" che abbiamo attorno. E' riconosciuto che **la programmazione stimola la creatività e l'approccio algoritmico alla soluzione dei problemi**, che sono fattori essenziali per la crescita individuale e per la competitività del nostro paese. I principi base della programmazione devono costituire una base culturale comune e possono essere appresi a qualsiasi età in modo divertente e intuitivo.

Sviluppare il pensiero computazionale - Azione #17 del PNSD - inteso come la capacità di individuare un procedimento costruttivo, fatto di passi semplici e non ambigui, che ci porta alla soluzione di un problema complesso, significa sviluppare una competenza trasversale che diventa spendibile nella formazione del cittadino futuro.

Dal 09 al 24 ottobre l'Europa celebra la quinta edizione di Europe Code Week (<http://codeweek.eu/>), la settimana europea della programmazione, promossa per favorire l'organizzazione di eventi e di opportunità di apprendimento informali e intuitive che avvicinino giovani e giovanissimi al pensiero computazionale e al **problem solving.**

Il nostro Istituto, in concomitanza con analoghe attività in corso in tutto il mondo, coinvolgerà gli alunni sia in questa manifestazione, sia in quella dedicata all'**Ora del codice**, la modalità base di avviamento al pensiero computazionale, supportata dall'équipe formativa territoriale della regione Campania

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INIZIATIVA DIDATTICA DI MIGLIORAMENTO CLASSI PARALLELE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

- **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano**
- **potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;**
- **valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;**

Anche quest'anno, considerato il riscontro positivo del precedente anno scolastico, il G.M.

propone di attuare l'iniziativa didattica a "classi aperte".

La proposta è frutto di un'attenta analisi sia dei risultati ottenuti alle prove Invalsi sia della consapevolezza che il confronto alla pari può essere da stimolo al miglioramento evitando inutili insuccessi scolastici.

Si punterà altresì a **valorizzare le differenze creando un ambiente di apprendimento collaborativo**, con la partecipazione attiva degli alunni alle diverse attività e alla personalizzazione del percorso di apprendimento. Agli **alunni DSA** sarà comunque garantito ogni tipo di strumento compensativo necessario in situazione di svantaggio.

In sede di riunione dipartimentale i docenti dei diversi ambiti concorderanno la programmazione delle attività da svolgere durante questa azione didattica di miglioramento

Tale attività è subordinata alla cessazione dello stato di emergenza da Covid 19

SPORTELLO DIDATTICO DI MATEMATICA

Organico di potenziamento

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Lo sportello didattico è un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza, che la scuola offre ai propri studenti della secondaria di primo grado con interventi finalizzati a:

- Migliorare le conoscenze disciplinari di matematica
- Migliorare il metodo di studio
- Prevenire il rischio di insuccesso scolastico
- Sviluppo di competenze specifiche per la preparazione delle prove INVALSI

Lo sportello è destinato di norma a piccoli gruppi. Non saranno possibili sedute rivolte ad intere classi.

Si tratta di un servizio fornito dalla scuola per recuperi brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato e non è da intendersi come attività sostitutiva di una regolare frequenza delle lezioni curricolari o di una surrogata al normale lavoro che deve essere svolto.

il periodo di svolgimento è l'intero anno scolastico in orario curricolare

Destinatari: alunni classi I, II, III della scuola secondaria di I° dell'I.C. di Pellezzano

Spazi: Laboratorio di informatica nel rispetto dei protocolli di settore

SPORTELLO DIDATTICO DI ITALIANO

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Lo sportello didattico è un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza, che la scuola offre ai propri studenti della secondaria di primo grado con interventi finalizzati a:

- Migliorare le conoscenze disciplinari della lingua italiana
- Migliorare il metodo di studio
- Prevenire il rischio di insuccesso scolastico
- Sviluppo di competenze specifiche per la preparazione delle prove INVALSI
- Promuovere l'attaccamento degli alunni all'istituzione scuola come valore

Lo sportello è destinato di norma a piccoli gruppi. Non saranno possibili sedute rivolte ad intere classi.

Si tratta di un servizio fornito dalla scuola per recuperi brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato e non è da intendersi come attività sostitutiva di una regolare frequenza delle lezioni curricolari o di una surrogata al normale lavoro che deve essere svolto.

il periodo di svolgimento è in orario curricolare.

Destinatari: alunni classi III Della Scuola Secondaria Di I° Dell'i.C. Di Pellezzano

PROGETTO CONSOLIDAMENTO LINGUA INGLESE CLASSI TERZE: "LISTEN UP!"

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Il progetto ha come finalità il potenziamento e il consolidamento della lingua inglese attraverso un programma differenziato, incentrato prevalentemente sulla comprensione e la produzione orale della lingua inglese, allo scopo di favorire la crescita personale degli alunni

mediante l'uso della lingua straniera per scopi comunicativi reali. E' ideato per gli alunni delle classi terze, non solo in considerazione dell'espletamento delle prove INVALSI 2022, ma in particolare, per rendere manifesta la relazione tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno, anche in vista dell'orientamento in uscita

Obiettivi generali del progetto:

- Sviluppare e potenziare le competenze nella lingua inglese secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento – Livello A2 (pre-B1).
- Motivare gli studenti ad esprimersi in inglese.
- Potenziare la capacità di ascolto attivo.
- Accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo.
- Accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione dell'altro.

Obiettivi riferiti alle competenze chiave:

- Individuare, principalmente attraverso esercizi di ascolto, termini e informazioni attinenti alle aree di conversazione proposte.
- Sviluppare la produzione e l'interazione orale, con focus sull'arricchimento lessicale.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili con lessico appropriato

Progetto Benessere

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Azioni di prevenzione e di supporto, fondamentali per la costruzione di un ambiente sicuro, stimolante, soddisfacente e protettivo.

Obiettivo migliorare le relazioni nel contesto scolastico attraverso strategie basate sull'*ascolto attivo*, la *comprensione*, l'*empatia* e l'*accettazione dell'altro*.

Tipologie di interventi:

- realizzazione di un laboratorio comunicativo/relazionale che si svolgerà inizialmente all'interno della classe III A di Coperchia (progetto FACCIAMO SQUADRA!);
- cooperazione con le Psicologhe del Telefono Azzurro che gestiranno un loro sportello di ascolto rivolto ai piccoli studenti della Scuola Primaria;
- coordinamento dei progetti che le volontarie del Telefono Azzurro (Psicologhe, Educatrici, Pedagogiste) attiveranno nelle classi del nostro Istituto Comprensivo;
- gestione di uno spazio protetto, rivolto a tutti gli attori del patto formativo, in cui ognuno potrà trovare accoglienza, ascolto, informazione, riservatezza.

Tempi: intero anno scolastico

Modalità di intervento: sul bisogno

Nell'ambito di tale area gravita il progetto **Sportello di ascolto psicologico con esperto esterno**

Articolo 1 DESTINATARI DEL SERVIZIO

I soggetti destinatari del progetto sono gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo, i genitori di tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo e gli alunni dell'Istituto Comprensivo che, previa autorizzazione dei genitori, potranno usufruire di ascolto, sostegno e orientamento.

Articolo 2 ATTIVITA' E CONTENUTI

Lo sportello è finalizzato, prioritariamente, a fornire supporto psicologico per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 -nonché per fornire sostegno nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psicofisico.

Il Servizio deve offrire una consultazione psicologica breve, finalizzata a ri-orientare il minore e l'adulto in difficoltà a causa del particolare momento storico e del peso della Pandemia.

La riflessione con l'esperto permette di ridurre la confusione, ristabilire ordini di priorità sulla base dei valori del soggetto interessato, focalizzare le proprie esigenze tenendole separate dalle pressioni di tipo sociale cui si è sensibili.

Lo Sportello Psicologico non si deve assolutamente configurare come un percorso psicoterapico, ma prevedere un massimo di 3-4 incontri per soggetto, in genere sufficienti per consentirgli di focalizzare le soluzioni attuabili, a riscoprire le proprie potenzialità inespresse, ad uscire dall'impasse che in alcuni momenti della vita causa passività e sofferenza. Se, invece, nel corso degli incontri dovessero emergere problematiche che necessitano un maggior approfondimento, lo psicologo si occuperà di indirizzare lo studente presso un Servizio adeguato al proseguimento del lavoro.

Articolo 3 METODOLOGIA E INTERVENTI

Gli interventi potranno prevedere attività quali:

- o consulenza e supporto individuali, interventi con il gruppo classe, interventi con il consiglio di classe, colloqui di consulenza e/o supporto con i docenti e, se necessario, con i servizi territoriali competenti.
- o Realizzazione di incontri di formazione/informazione rivolti ai genitori e docenti.
- o Interventi ad hoc in base alle specifiche situazioni, in particolare nelle classi con emergenze educative verificate dal collegio dei docenti.

Qualora si ravvisassero necessità dovute all'osservanza di norme di sicurezza previste dalle normative in materia di prevenzione o gestione del COVID-19, si prevede l'attivazione del servizio anche in modalità FAD (Formazione a Distanza).

Articolo 4-DURATA E ARTICOLAZIONE DELL' ATTIVITA'

La prestazione professionale dovrà essere svolta a favore di tutta l'utenza dell'Istituto Scolastico che comprende undici plessi scolastici, presso le sedi, di seguito riportate

Periodo dicembre 2021 – giugno 2022, per un totale complessivo di 120 ore, presso i locali dell'Istituto Comprensivo, rivolto a studenti, genitori e personale dell'Istituto.

L'incaricato dovrà garantire, in linea di massima, in orario antimeridiano:

1 ora alla settimana presso il Plesso di Capriglia;

1 ora alla settimana presso il plesso di Pellezzano Capoluogo;

2 ore alla settimana presso il Plesso di Capezzano via Fravita, Scuola secondaria di I grado;

1 ora alla settimana presso il plesso di Coperchia .

1 ora alla settimana nel plesso di Capezzano via quercia

Il servizio è gestito su appuntamento, nel caso di assenza di appuntamenti in un plesso il servizio potrà essere svolto a vantaggio di altro plesso. Tanto in via previsionale, in quanto la presente suddivisione potrebbe mutare su segnalazione di assenza di bisogno da parte di un plesso. Il che comporterebbe una modifica di ore a vantaggio di altri plessi .

Progetto facciamo squadra

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

OBIETTIVI SPECIFICI:

• Riconoscere emozioni diverse

• Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni

• Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole . Obiettivi riferiti alle COMPETENZE:

• Scoprire l'Altro e gli altrui bisogni

• Comprendere la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise

• Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe

• Sperimentare nuove modalità comunicative

ATTIVITA' PREVISTE: • Circle Time • Role Play • Peer Education • Sportello d'Ascolto • Giochi educativi

Destinatari: alunni della II A di Scuola Primaria-plesso Coperchia

PROGETTO Laboratorio di convivenza

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

L'istituzione scuola avverte sempre di più il bisogno di condividere percorsi educativi sinergici e sistemici, che vedono i docenti impegnati in un dialogo di confronto su finalità, obiettivi, strategie, metodologie, per la costruzione di un curriculum scolastico integrato, in cui è considerata fondamentale la "centralità della persona". La costruzione del curriculum è, quindi, orientata allo sviluppo di competenze di base e trasversali degli alunni, e contemporaneamente, volta alla valorizzazione delle "diversità", delle intelligenze di ogni bambino, per una scuola inclusiva "di tutti e di ciascuno".

L'esperienza scolastica nel territorio in cui operiamo pone sempre più i docenti davanti a gruppi classe in cui la diversificazione dell'ambiente di provenienza, dal punto di vista socio- economico e culturale, dei ritmi di apprendimento, nonché la presenza di problematicità a vario titolo, certificate e non, mette a rischio di dispersione scolastica gli alunni inficiando, significativamente, il successo formativo e l'acquisizione delle competenze di base.

A seguito poi della sospensione delle attività didattiche in presenza, causata dalla pandemia mondiale, la situazione si è aggravata, sia per quegli alunni che non hanno potuto essere sostenuti da un supporto familiare adeguato all'eccezionalità della situazione, sia per gli altri, in quanto il venir meno dei processi naturali di socializzazione, di interazione quotidiana, nonché di sana competizione, fa sì che alunni più sensibili, manifestino chiaramente una condizione di disagio nello stare a scuola, fattore questo determinante ai fini del possibile insuccesso scolastico, nonché della dispersione.

Destinatari: La classe I A della scuola secondaria di I grado

Progetto “Consolidiamo tutti insieme”

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.

Il progetto nasce dall'osservazione e dalla valutazione dei risultati delle prove Invalsi dello scorso anno scolastico per gli alunni della classe terza del plesso Capriglia. Si sono riscontrate difficoltà emotive ed incertezze in alcune competenze che non hanno consentito di affrontare in modo sereno e maturo le prove. Pertanto si agirà da un lato al recupero di competenze in matematica, italiano e nella lettura, come competenza trasversale, e dall'altro al recupero emotivo per uno sviluppo dell'autostima e della resilienza.

DESTINATARI Gli alunni della classe terza A Plesso Capriglia

FINALITÀ

- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità;
- Migliorare l'autonomia operativa
- Consolidare le strumentalità di base;
- Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione, accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali;
- Sviluppare le competenze logiche-espressive.
- Migliorare l'autostima
- Educarsi alla resilienza

- Progetto “Pratica strumentale nella scuola primaria”

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.

La pratica strumentale riveste una particolare importanza nella formazione musicale di base perché facilita un'adeguata gratificazione; infatti l'uso dello strumento è fortemente motivante, sviluppa il senso ritmico e la coordinazione motoria e, come l'attività vocale, contribuisce alla maturazione del gusto melodico e armonico. Il progetto di avvio alla pratica dello strumento musicale prevede lezioni in orario pomeridiano di attività laboratoriali di peer education e di musica di insieme, a partire da Novembre fino a Maggio.

Destinatari : saranno gli alunni delle classi V di tutti i plessi della scuola primaria che potranno scegliere di studiare uno strumento tra: pianoforte, clarinetto, flauto traverso e tromba alla fine dello stato emergenziale.

- Progetto “A scuola con armonia”

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.

Il progetto è finalizzato al potenziamento e all'arricchimento del repertorio dell'orchestra “A. Genovese” e consiste in attività di esercitazioni orchestrali che vengono svolte strutturando parti staccate con differenti gradi di difficoltà affinché si possa garantire la partecipazione attiva di tutti gli alunni di strumento musicale in base al livello di competenze tecnico-strumentali raggiunto.

Destinatari: alunni di strumento musicale delle classi I, II, III della Scuola Secondaria di I grado.

Il progetto si articolerà in una prima fase nel periodo novembre- dicembre e in una seconda fase nel periodo marzo- maggio. L'orchestra “A. Genovese” organizza concerti scolastici e partecipa a concorsi e rassegne musicali. alla fine dello stato emergenziale.

PROGETTO I colori della ceramica: la scuola diventa bottega

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.

Alla luce dell'esperienza dello scorso anno, che ha dato risultati positivi per la partecipazione, per l'interesse e l'impegno dimostrati dagli alunni, anche in quest'anno scolastico si vuole riproporre il progetto del laboratorio di ceramica. Tale proposta nasce dal desiderio e dal bisogno di migliorare l'offerta formativa, d'integrazione, di sostegno, di recupero e di potenziamento di una realtà scolastica sempre volta al rispetto della cultura e delle “diversità, all'esigenza di ridurre eventuali svantaggi di un territorio che culturalmente sta crescendo”. A sostegno di tale richiesta si fa presente che il laboratorio si rivela un ambiente utile a stimolare

abilità creative, manuali, sensoriali e sociali. La scuola, attraverso il suddetto progetto, intende continuare a svolgere un ruolo di soggetto attivo ed aggregante nell'ambito dell' realtà socio-ambientale. Il progetto si svolgerà alla fine dello stato emergenziale.

Finalità:

Obiettivi e contenuti:

- Sviluppare le abilità operative, di manipolazione e di organizzazione
- Potenziare l'autonomia personale e decisionale
- Essere in grado di operare correttamente con gli strumenti - Riconoscere materiali e strumenti impiegati
- Essere in grado di terminare un lavoro
- Acquisire le tecniche di base per decorare un semplice manufatto
 - Collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto.
 - Sviluppare il pensiero divergente

Destinatari: Alunni delle classi 4° e 5° scuola primaria – 1° scuola secondaria

PROGETTO Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità).

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente

Destinatari- moduli previsti:

Modulo Costo totale

Insieme per comprendere- Classi seconde Scuola Primaria

Insieme per fare - classi terze Scuola Primaria

Non lascio nulla indietro- classi quinte Scuola Primaria

Ricapitoliamo -Classi I scuola Secondaria di I grado

Ricapitoliamo -Classi II Scuola Secondaria di I grado

Ricapitoliamo -Classi III Scuola Secondaria di I grado

Insieme per contare - classi seconde Scuola Primaria

Conto di contare- classi terze Scuola Primaria

Siamo Tutti Emeriti Matematici- classi quinte Scuola Primaria

Siamo Tutti Emeriti Matematici -classi I Scuola Secondaria di I grado

Siamo Tutti Emeriti Matematici -classi II Scuola Secondaria di I grado

Siamo Tutti Emeriti Matematici -classi III Scuola Secondaria di I grado €

PROGETTI TERRITORIALI CON ENTI E ASSOCIAZIONI

In sinergia con il Comune di Pellezzano e i genitori

“IO CITTADINO DEL MONDO”

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 L. 107/15)

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di

responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Il progetto, in linea con gli obiettivi regionali MIUR Campania ha la **finalità** di potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per:

-Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze di vita;

-Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo di devianza giovanile e di bullismo;

-Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

Il progetto, fortemente voluto dalla scuola, nasce dalla felice sinergia con tutte le altre agenzie educative del territorio, ognuna di esse impegnata in una sottoazione del progetto, talvolta più di una, condividendo la consapevolezza della corresponsabilità educativa rispetto ai piccoli cittadini del territorio (per la lettura dell'intero progetto vedi scheda allegata)

INTRODUZIONE

Il progetto, rivolto agli alunni dell'Istituto Comprensivo, prevede percorsi educativi, culturali e conoscitivi per :

-Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze di vita;

-Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo di devianza giovanile e di bullismo;

-Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

Le attività, che fanno riferimento anche a giornate nazionali e internazionali significative, sono caratterizzate da un argomento che di volta in volta costituisce lo sfondo comune su cui è articolato il progetto stesso, finalizzate a porre le basi per l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

Le unità didattiche dei singoli moduli si svolgeranno durante l'intero anno scolastico in orario curricolare. I moduli previsti sono:

1 - CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

2 – SOLIDARIETA': INTEGRAZIONE E INTERCULTURA

3 – INSIEME PER NON DIMENTICARE: IL VALORE DELLA MEMORIA

Premessa

Il progetto, anche in questo terzo anno di attuazione, ha l'obiettivo di contribuire a far sviluppare il senso di appartenenza dei bambini del territorio di Pellezzano al proprio territorio e la consapevolezza dei propri diritti/doveri stigmatizzando i comportamenti illegali e promuovendo forme innovative di presenza ed azione sul territorio contrastando le dinamiche della illegalità.

L'educazione ai diritti del cittadino deve essere intesa come educazione alla cittadinanza attiva, alla partecipazione democratica, alle scelte della propria comunità, alla convivenza civile e al rispetto delle sue regole.

Si intende puntare sui ragazzi per far crescere la cultura della legalità costruendo così una società migliore creando una forte cultura civile e occasioni decisive per la difesa delle istituzioni democratiche e per condizioni di vita equa e paritaria per tutti i cittadini.

Educare alla cultura dei valori civili significa elaborare e diffondere una autentica cultura della legalità, partendo dall'educazione dei più giovani per diffondere in tutta la cittadinanza la conoscenza delle istituzioni democratiche e delle loro regole, il rispetto per la diversità e dei diritti inviolabili di ogni individuo e di ogni popolo, la pratica della partecipazione attiva alla cittadinanza.

Il progetto pone al centro la persona-alunno protagonista nella propria comunità e il valore positivo delle regole intese come strumento di supporto alla potenzialità di ciascuno e come strumento di convivenza civile.

Va specificato che le attività che richiedono l'ingresso di esperti o l'uscita dei ragazzi, verranno adattate, qualora la fase emergenziale lo richieda, le attività esterne saranno valutate sulla base dei protocolli dei locali di accoglienza e del personale disponibile in termini numerici tali da garantire la sicurezza dei minori, il tutto sempre nella logica di evitare assembramenti.

Finalità'

-Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze di vita;

-Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo di devianza giovanile e di bullismo;

-Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

Gruppo Di Lavoro

- Ente locale
- Istituto Comprensivo
- Famiglie

DOCENTI REFERENTI: Referente progetto per la Scuola Secondaria- Responsabili dipartimenti- Responsabili di plesso scuola primaria - Referente alla didattica Scuola Infanzia

DESTINATARI: gli alunni di tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, coinvolti in base alla programmazione dei singoli team e C.d.C., in misura e modalità differenti nelle attività organizzate durante l'anno.

INDICATORI

1. Percorsi, azioni e strumenti di monitoraggio delle competenze acquisite
2. Riduzione dei comportamenti negativi e dei conflitti
3. Partecipazione attiva di tutti gli attori

Traguardi

- Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive in coerenza con le indicazioni europee
- Implementare la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali
- Diminuire i fenomeni della dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica

Traguardi formativi

- Acquisire comportamenti corretti sul piano personale ed interpersonale
- Potenziare i rapporti sociali all'interno del gruppo
- Promuovere interazioni positive sviluppando l'autostima e l'autocontrollo
- Sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia e del rispetto delle leggi
- Educare al rispetto delle differenze e alla solidarietà
- Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità, l'ascolto, la collaborazione, la solidarietà, la valorizzazione delle differenze, la capacità di lavorare in gruppo
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, alla comunità locale, nazionale e internazionale
- Acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della scuola e delle istituzioni in genere
- Incoraggiare la progettazione, l'organizzazione e lo svolgimento delle attività
- Sviluppare capacità di comunicazione intenzionale e creativa
- Promuovere le abilità e far acquisire le competenze necessarie per interpretare criticamente la realtà.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO IN PERCORSI

Il progetto, ponendosi in continuità verticale, permette di raccordare i principali progetti, iniziative e unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto. Il progetto prevede tre moduli afferenti la Macroarea Legalità:

1 "Cittadinanza attiva e responsabile":

- La Costituzione: principi e valori
- Educazione ambientale
- Bullismo e cyber bullismo : Uso responsabile delle tecnologie e sicurezza online

2 "Solidarietà: Integrazione e intercultura":

Cambiamo il paradigma sulla violenza di genere: Le emozioni per educare
Progetto alla legalità
Giochi della gioventù

3 "Insieme per non dimenticare": il valore della memoria

- ✓ 30 Ottobre 2021 : Dal territorio locale al territorio nazionale: Galdi Matteo Angelo (1766 – 1821) Apposizione di una targa
- Giornata della legalità:
- ✓ 4 novembre 2021 : Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate : 1921 – 2021 Centenario Milite Ignoto
- ✓ 27 gennaio 2022: Giornata della memoria designata dalla risoluzione 60/7 dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite, come giornata in commemorazione delle vittime dell'Olocausto e riconosciuto dalla legge n.211 del 07 luglio 2000 come "Giorno della Memoria" al fine di ricordare la Shoah (sterminio del popolo ebraico), le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte;
- ✓ 10 febbraio 2022: Commemorazione delle vittime dei massacri delle foibe , istituito con la legge n.92 del 30 marzo 2014, come giorno del ricordo, in commemorazione delle vittime dei massacri delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata;
- ✓ 19 marzo 2022: Giornata della Legalità istituita dalla Regione Campania nel 2012 in ricordo dell'uccisione di don Peppino Diana – come giornata dell'impegno e della memoria.
- ✓ Marzo 2022 : Dal territorio locale al territorio nazionale: E.A. Mario dalle atrocità della guerra alla luce del suo territorio

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tabella riepilogativa delle attività da svolgersi in sinergia con l'Amministrazione Comunale, Associazioni del territorio e le famiglie

MODULO	TITOLO	DATA	CLASSI	ATTIVITA'	PARTNERS
1	Educazione alla salute	15/18.09.2021	Tutte le sezioni	Informazione COVID_19 e Regolamento di Istituto	famiglie
1	Educazione ambientale	Ottobre/novembre 22.11.2021 Festa dell'albero	Tutte le sezioni	Manifestazione per la giornata della " Festa dell'albero" "L'ALBERO E I SUOI SEGRETI"	Comune di Pellezzano Genitori
		Dicembre 2021 – gennaio2022	Tutte le sezioni	"DIFFERENZIO-RICICLO- RICREO"	Genitori
1	Bullismo e cyberbullismo	febbraio-marzo 2022	Tutte le sezioni	"STOP AL BULLISMO SI ALL'AMICIZIA"	Genitori

*Va specificato che le attività che richiedono l'ingresso di esperti o l'uscita dei ragazzi, se pur previste in fase di progettazione, saranno svolte solo al termine della fase emergenziale COVID- 19, in quanto l'ingresso di estranei, per ragioni di spazio interno, non garantirebbe il necessario distanziamento, le attività esterne saranno valutate sulla base dei protocolli dei locali di accoglienza e del personale disponibile in termini numerici tali da garantire la sicurezza dei minori, il tutto sempre nella logica di evitare assembramenti.

SCUOLA PRIMARIA

Tabella riepilogativa delle attività da svolgersi in sinergia con l'Amministrazione Comunale, Associazioni del territorio e le famiglie

MODULO	TITOLO	DATA	CLASSI	ATTIVITA'	PARTNERS
1	Educazione alla salute	15/18.09.2021	tutte	formazione COVID_19 e Regolamento di Istituto	famiglie
1	Educazione ambientale: l'orto verticale	ottobre 2021 maggio 2022	Classi ponte	curricolare	
1	Educazione ambientale: festa dell'albero	22.11.2021	Tutte le classi	Piantumazione albero* (con la partecipazione delle classi 1° e 2°)	Comune di Pellezzano
				Un guerriero per l'ambiente	Associazione Bimed
3	Giornate per non dimenticare	20 -27 gennaio 2022 4 - 9 febbraio 2022 19 marzo 2021	3° 4° 5° classe	Curricolare	
1	Bullismo e cyberbullismo -Uso responsabile delle tecnologie e sicurezza on line	7-11 febbraio 2022	Tutte	Curricolare	Generazioni connesse(MIUR) Telefono Azzurro
1	Educazione ambientale GIORNATA DELLA TERRA : "Insieme per un mondo vivibile"	21 aprile 2022	3° - 4° -5° classe	Attività didattica sull'ecosostenibilità Curricolare	
1	Educazione alla salute	Intero anno	Tutta la comunità scolastica	Progetto BENESSERE	
		Intero anno 2021.22	Classe 3	"FACCIAMO SQUADRA"	
2	Giochi della gioventù	maggio 2022 date da definirsi	tutte	Manifestazione sportiva*	Associazioni locali

*Va specificato che le attività che richiedono l'ingresso di esperti o l'uscita dei ragazzi, se pur previste in fase di progettazione, saranno svolte solo al termine della fase emergenziale COVID- 19, in quanto l'ingresso di estranei, per ragioni di spazio interno, non garantirebbe il necessario distanziamento, le attività esterne saranno valutate sulla base dei protocolli dei locali di accoglienza e del personale disponibile in termini numerici tali da garantire la sicurezza dei minori, il tutto sempre nella logica di evitare assembramenti.

SCUOLA SECONDARIA

Tabella riepilogativa delle attività da svolgersi in sinergia con l'Amministrazione Comunale, Associazioni del territorio e le famiglie

MODULO	TITOLO	DATA	CLASSI	ATTIVITA'	PARTNERS
1	Educazione alla salute	15/18.09.2021	tutte	Informazione COVID_19 e Regolamento di Istituto	famiglie
2	Cambiamo il paradigma sulla violenza di genere: Le emozioni per educare	Scadenza concorso 23 ottobre 2021	Seconde e terze	Concorso " Siamo uguali nella diversità"	Centro Studi di Ricerche Economiche e Sociali Mondì Sostenibili
		25/11/2021	Seconde e terze	In occasione della Giornata Internazionale del 25 novembre 2021, per l'eliminazione della violenza sulle donne incontro Commissione pari opportunità	Comune di Pellezzano
2	Telethon	Data da definirsi	Tutte	Manifestazione Concerto dell'orchestra I.C. Genovese	
1	Progetto Legalità, sicurezza e giustizia sociale	Novembre - Dicembre 2021	Terze	Curricolare Partecipazione concorso	Comune di Pellezzano Osservatorio permanente per la cultura alla Legalità ed alla Sicurezza
3	Dal territorio locale al territorio nazionale: Matteo Angelo Galdi (1766 – 1821)	30 Ottobre 2021	Tutte e orchestra I.C. Genovese	Interviste impossibili : "...Ricordando Matteo Angelo Galdi "	Comune di Pellezzano
1	Educazione alla salute	Intero anno	Tutta la comunità scolastica	BENESSERE	
1	Elezione Consiglio Comunale dei ragazzi	Gennaio 2022 Data da definirsi	Tutte	Elezione della Giunta Comunale e del Sindaco dei Ragazzi	Comune di Pellezzano
3	Giornate per non dimenticare	4 novembre 2021	Orchestra I.C. Genovese	1921 - 2021Centenario Milite Ignoto	Comune di Pellezzano
		20 -27 gennaio 2022 4 - 9 febbraio 2022 19 marzo 2022	Tutte	Curricolare	
3	E.A.Mario : dalle atrocità della guerra alla luce del suo territorio	marzo 2022 data da definirsi	Orchestra I.C.Genovese	Manifestazione concerto in ricordo del musicista	Comune di Pellezzano
1	Benessere personale Bullismo e cyberbullismo- Uso responsabile delle tecnologie e sicurezza on line	7-11 febbraio 2022	Tutte	Curricolare	Generazioni connesse (MIUR) TelefonoAzzurro
1	Educazione ambientale: GIORNATA DELLA TERRA : "Insieme per un mondo vivibile"	21 aprile 2022	Tutte	Attività didattica sull'ecosostenibilità Curricolare	
2	Giochi della gioventù	maggio 2022 date da definirsi	Classi 1°	Manifestazione sportiva*	Associazioni locali

*Va specificato che le attività che richiedono l'ingresso di esperti o l'uscita dei ragazzi, se pur previste in fase di progettazione, saranno svolte solo al termine della fase emergenziale COVID-19, in quanto l'ingresso di estranei, per ragioni di spazio interno, non garantirebbe il necessario distanziamento, le attività esterne saranno valutate sulla base dei protocolli dei locali di accoglienza e del personale disponibile in termini numerici tali da garantire la sicurezza dei minori, il tutto sempre nella logica di evitare assembramenti.

METODOLOGIA DI CONTROLLO

Indicatori intermedi di processo	Descrizione modalità di rilevazione	Valore atteso
Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte	Osservazione diretta	Innalzamento del grado di coinvolgimento
zione in merito ad atteggiamenti orientati alla Legalità	Osservazione diretta	Il miglioramento di atteggiamenti sociali
Ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità e di senso della responsabilità	Valutazioni C.d.C. e di Interclasse	Incremento

I compiti di realtà interdisciplinari, oggetto delle rubriche di valutazione interdisciplinari, sono comuni agli ordini di scuola primaria e secondaria e incentrate sui seguenti moduli:

Scuola primaria :

- modulo Cittadinanza attiva e responsabile:educazione ambientale (novembre 2021)
- modulo Insieme per non dimenticare : il valore della memoria (gennaio/febbraio 2022)
- modulo Cittadinanza attiva e responsabile":Bullismo e cyberbullismo - Uso responsabile delle tecnologie e sicurezza online (marzo/aprile 2022)

Scuola secondaria:

- modulo Cittadinanza attiva e responsabile : costituzione principi e valori (dicembre 2022) scuola secondaria
- modulo Insieme per non dimenticare : il valore della memoria (gennaio/febbraio 2022)
- modulo Cittadinanza attiva e responsabile":Bullismo e cyberbullismo - Uso responsabile delle tecnologie e sicurezza online (marzo/aprile 2022)